

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе образования
Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В 2021 ГОДУ

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Ставропольского края (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Мониторинг включает 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет 3,51 баллов по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше базового уровня качества.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в Ставропольском крае позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по многим показателям.

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга **рекомендуется:**

педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями современных подходах к качеству дошкольного образования и образовательных ориентирах;

- владеть содержанием реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, четко знать ее специфику, основные принципы реализации, в том числе и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и актуального состояния развития ребенка;

- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;

- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;

- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;

- своевременно повышать профессиональный уровень, в том числе с использованием дистанционных форм повышения квалификации.

руководителям, администрации, методическим службам ДОО:

- ознакомиться с результатами мониторинга;

- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;

- использовать полученные данные для принятия управленческих решений по проблемным областям качества дошкольного образования;

- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в

ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и более;

- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;

- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

- штат работников ДОО должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО;

- в ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

- предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

- обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- сформировать единое понимание качества дошкольного образования у всех категорий участников образовательных отношений муниципальной сети дошкольного образования;

- разработать программы развития качества дошкольного образования муниципальной сети;

- содействовать участию муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории региона;

- обеспечить сопровождение программ развития качества дошкольного образования, разработанных и реализуемых образовательными организациями муниципальной сети дошкольного образования;

- организовать мониторинг открытости и доступности реализуемых программ дошкольного образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ) для организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети;

- организовать трансляцию лучших практик развития качества дошкольного образования среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети.