

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник управления
образования администрации
города-курорта Кисловодска
С.Б.Рябошапка



Анализ результатов мониторинговых исследований системы дошкольного образования в городе-курорте Кисловодске

На территории города-курорта Кисловодска функционируют 14 дошкольных образовательных учреждений. В ДОУ функционирует 150 групп, из них: 11 групп компенсирующего вида, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа оздоровительная, 136 групп - общеразвивающего вида, в том числе 15 групп - для детей в возрасте до 3-х лет. За 2021 год услугами дошкольного образования охвачено 3683 воспитанников.

Во всех ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с охватом 154 ребенка, функционируют 2 семейные дошкольные группы на базе многодетных семей.

В целях оказания методической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому на базе 14 дошкольных учреждений созданы консультативные пункты, деятельностью которых охвачено 351 ребенок.

Муниципальная система дошкольного образования включена в региональную информационную систему доступности дошкольного образования.

Предоставление муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» осуществляется через единый портал государственных и муниципальных услуг, через МФЦ и непосредственно в управлении образования.

Ориентируясь на современные требования, в дошкольных учреждениях созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В дошкольных учреждениях обучаются 154 ребенка с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида.

В рамках национального проекта «Демография» в январе 2021 года начал функционировать детский сад № 9 «Городок детства» на 100 мест.

Качественными показателями развития муниципальной системы дошкольного образования за 2021 год являются:

- удовлетворение потребностей запросов родителей и 100% обеспечение доступности дошкольного образования детям в возрасте 3 - 7 лет, в т. ч. детям раннего возраста с 1г. до 3-х лет;
- повышение профессиональных компетенций и образовательного ценза педагогического и руководящего звена дошкольных учреждений на 100%, в соответствии с требованиями педагогического стандарта и ФГОС ДО;
- развитие инновационных практик в рамках межрегионального сотрудничества и взаимодействия по предоставлению качественного дошкольного образования, через участие педагогов в семинарах, конференциях, дискуссионных площадках, стажировках, конкурсах и других мероприятиях по обмену опытом в онлайн режиме;
- совершенствование пространственной предметно-развивающей среды в

- соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования путём укрепления материально-технической базы в образовательных учреждениях
- совершенствование здоровьесберегающей среды для физического развития и укрепления здоровья детей;
- активное включение родительского сообщества и общественности в жизнедеятельности дошкольных отделений образовательных организаций, участие в образовательных мероприятиях, направленных на объединение местного сообщества в поддержку детства;
- обеспечение качественного медицинского обслуживания в целях сохранения здоровья воспитанников, путём создания необходимых условий и ресурсов для осуществления комплексной оздоровительно-профилактической работы в дошкольных отделениях, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Вывод: Сложившаяся система дошкольного образования в городе-курорте Кисловодске способна предоставить широкий спектр образовательных услуг детям дошкольного возраста на уровне современных требований. Основным механизмом развития муниципальной системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, которые способствовали бы качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения и всей системы образования в целом.

Рекомендации: Продолжать работу обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте до 3-х лет, по развитию вариативных форм.

Мониторинг предметно-пространственной среды ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды дошкольного учреждения. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды для реализации общеобразовательной программы.

В каждом ДООУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Здания, помещения дошкольных учреждений используются по целевому назначению, соответствуют предусмотренным законодательством требованиям, в том числе антитеррористической безопасности.

Во всех дошкольных учреждениях установлено видеонаблюдение и пожарная сигнализация.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.

Во всех дошкольных учреждениях проведены косметические ремонты. Качественно улучшилась материально-техническая база.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды ДООУ соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде различных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей

детей. Выделены зоны для двигательной активности, рабочая зона и зона для творческой деятельности, в которых расположены различные развивающие центры:

- физического развития;
- познавательного и речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- библиотека художественной литературы, выставки книг, портреты писателей, альбомы рисунков детей по сказкам;
- центр воды и песка, календари природы, природный материал, дидактические игры и книги природоведческого характера;
- игровые уголки.

Все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Территории дошкольных учреждений достаточно озеленены и отвечает эстетическим требованиям. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

На территории всех ДОО имеются спортивные площадки для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

На территории всех ДОО создана экологическая тропинка. Объекты экологической тропинки предоставляют детям неограниченные возможности исследования окружающего мира.

Так же на территории ДОО имеются площадки по изучению правил дорожного движения.

Выводы: предметно пространственная среда дошкольных учреждений соответствует требованиям ООП.

Рекомендации: продолжать направлять деятельность дошкольных учреждений на модернизацию системы дошкольного образования, целью которой является качество и доступность дошкольного образования.

Освоение ООП и Программы развития

Во всех дошкольных образовательных учреждениях имеется в наличии Основная образовательная программа.

В ООП ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);

- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых
- результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основной части идет описание:

- всех образовательных областей
- описание структуры программы,
- возрастные особенности детей каждого возраста;
- задачи обучения и воспитания;
- организация жизни и воспитания детей;
- примерный режим дня.

В дополнительной части описаны:

- культурно-досуговая деятельность;
- отдых;
- развлечения;
- праздники;
- самообразование;
- творчество.

Выводы: ООП ДОУ способствует созданию благоприятных условий для обеспечения всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовки к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

В основу Программы развития дошкольных учреждений положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации,

результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Выводы: программы развития ДОО обеспечивает эффективность развития ДОО, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Качественный состав педагогических работников

Задача повышения качества, стоящая в настоящее время перед системой образования, не может быть решена без формирования системных подходов к кадровому обеспечению. На сегодняшний день сохраняется тенденция старения педагогических кадров, нехватки молодых специалистов. В дошкольных учреждениях в течение двух лет наблюдался кадровый отток, в основном за счет педагогов пенсионного возраста.

Мерой, направленной на выравнивание ситуации в кадровой политике страны, стал новый законопроект, разрешающий осуществлять педагогическую деятельность в ДОО и СОШ студентам вузов.

В 2021-2022 учебном году общее количество педагогов составляет 199 чел., из них 155 воспитателей; в возрасте до 35-ти лет 34 чел. что составляет 17 %, педагогов в возрасте от 25 до 50 лет – 97 человек или 49 %.

Доля молодых специалистов на протяжении 3-х последних лет в образовательных учреждениях остается стабильно низкой и составляет не выше 4,5%. На муниципальном уровне организована и успешно действует система поддержки и сопровождения молодых педагогов в рамках проведения на муниципальном уровне заседаний методических объединений, мастер-классов и педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства, семинаров и конференций.

На уровне каждого ДОО ежегодно разрабатывается план работы с молодыми специалистами и педагогами, действует система персонального наставничества.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов осуществляется сотрудничество с ВУЗами и учреждениями дополнительного профессионального образования: Ставропольским краевым институтом развития образования повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО), Северо-Кавказским федеральным университетом, Ставропольским государственным педагогическим институтом.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Анализ повышения квалификации педагогами ДОО по актуальным темам показывает, что в течение 2021 – 2022 учебного года курсы повышения квалификации по актуальным темам прошли 49 педагогов, что составляет 25 % от общего числа педагогов.

В рамках повышения качества образования проводится аттестация педагогических работников. Аттестация предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Она рассматривается как альтернативная форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности в работе.

В ДОУ округа создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов. Однако, за последние три года не во всех ДОУ наблюдается увеличение желающих подготовить документы для аттестации высшую квалификационную категорию.

Вывод: работу с педагогическими кадрами можно считать удовлетворительной. Дошкольным учреждениям необходимо использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Рекомендации: руководителям ДОУ обратить внимание на аттестацию педагогических работников ДОУ.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

С целью определения соответствия предоставляемого образования требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг и в соответствии с от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 2016 года проводится независимая оценка качества образования.

Независимая оценка качества в истекшем году проводилась в отношении 4 дошкольных учреждений, что составило 29 % от всех ДОУ. В оценке качества работы учреждений также приняли участие 1057 человек из числа родительской общественности, что составило 76,5% от общего числа респондентов. Большинство ключевых показателей, составляющих основу рейтинга, получили высокие оценки участников исследования.

Интегральный рейтинг образовательных учреждений города в 2021 году составил 87,12 баллов из 100.

Основной недостаток наших учреждений - низкое материально-техническое оснащение и частичная организация или отсутствие доступности образовательной деятельности инвалидов.

В соответствии с решением Общественного совета по проведению независимой оценки образовательные учреждения разработали планы по устранению выявленных недостатков и улучшению качества работы. Данные планы размещены на официальных сайтах bus.gov и образовательных учреждений, отчеты по их выполнению предоставляются учреждениями по полугодиям.

Выводы: работа с сайтами образовательных учреждений ведется с учетом результатов независимой оценки качества образования, что способствует обобщению и распространению положительного опыта деятельности дошкольных образовательных организаций, имеющих положительные результаты в обеспечении качества дошкольного образования.

Рекомендации: дошкольным учреждениям обеспечить дальнейшее выполнение планов по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Аналитический материал по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

В целях взаимодействия ДОО с семьей, объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка педагогами дошкольных учреждений организовано проведение таких мероприятий как: родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, акции, конкурсы. Тематика заседаний была посвящена вопросам нравственного, патриотического воспитания, разрешения конфликтных ситуаций, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В качестве лекторов привлекались представители правоохранительных органов, руководители районных методических объединений, педагоги-психологи, преподаватели учреждений дополнительного образования.

Наиболее актуальными стали темы: «Психолого-педагогическая грамотность и компетентность родителя - пути успеха ребенка «Использование интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста: «за» и «против», «Взаимодействие с семьей по вопросам безопасности детей через ознакомление с правилами дорожного движения». На мероприятии была проведена беседа по обязательному использованию светоотражательных элементов одежды, разработаны памятки «Зачем нужны светоотражающие элементы».

Особой популярностью пользовались:

- индивидуальные консультации и беседы, где любой член семьи имел возможность высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Это помогало родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей;
- круглые столы, на которых обсуждались разнообразные вопросы, зачастую носили дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходили в горячее, заинтересованное обсуждение, позволили расширить воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов;
- акции, проводимые совместно с представителями правоохранительных органов.

Особой популярностью пользуется информация для родителей, размещенная на сайтах ДОО, на официальных каналах в сети Telegram. На сайтах ДОО была создана страничка для родителей, на которой педагоги давали рекомендации, проводили практические занятия, организовывали выставки работ и т.д. В Telegram выставлялись совместные проекты (родителей, детей и педагогов) по различным направлениям.

Выводы: Использование традиционных и новых форм сотрудничества с родителями способствует более активному участию родителей в работе детского сада. Доверительная форма общения с педагогом, обсуждение с ним актуальных проблем воспитания, учет ими родительских пожеланий способствует формированию адекватной родительской позиции.

Рекомендации: педагогам детских садов активней использовать в работе с семьями воспитанников сайт образовательного учреждения, социальные сети.

Оценка показателей качества дошкольного образования в городе-курорте Кисловодске

№ п/п	показатели	критерии		Подтверждающие информацию документы
1	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	14 ДС	100%	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	14 ДС	100%	
1.3.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	7 ДС	50%	
1.4.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС Д	7 ДС	50%	
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, (физическое развитие)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	14 ДС	100%	
2.2	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	14 ДС	100%	
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	199	92%	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	117	94%	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	48	24%	

3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	72	36%	
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	213	100	
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	163	73%	
4	Развивающая предметно-пространственная среда			
4.1.	Содержательная насыщенность среды	14 ДС	100%	
4.2.	Трансформируемость пространства	14 ДС	100%	
4.3.	Полифункциональность материалов	14 ДС	100%	
4.4.	Вариативность среды	14 ДС	100%	
4.5.	Доступность среды	14 ДС	100%	
4.6.	Безопасность предметно-пространственной среды	14 ДС	100%	
5	Психолого-педагогические условия			
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	14 ДС	100%	
	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	14 ДС	100%	
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	14 ДС	100%	
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	14 ДС	100%	
6	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
6.1.	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	14 ДС	100%	
6.1.2.	Наличие единого информационного ДОО с семьей	14 ДС	100%	
6.2.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей - 3756		
6.3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	14 ДС	96%	
6.4	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	14 ДС	100%	

7	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
7.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	14 ДС	100%	
7.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	14 ДС	100%	
7.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	14ДС	100%	
8	Повышение качества управления в ДОО			
8.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального	14ДС	100%	
8.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	14ДС	100%	
8.3.	Наличие программы развития ДОО	14ДС	100%	