

Приложение к приказу
управления образования администрации
города-курорта Кисловодска
№ 1063 от « 19 » 05 2021 г.

«РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО»
на заседании муниципального
методического совета г.-к.Кисловодска
М.С. Кошарева
Протокол № 2 от «29» 04 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Начальник управления образования
администрации г.-к.Кисловодска
С.Б.Рябошарпа



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации урока с использованием деятельностных технологий

Основные дидактические требования к уроку	Традиционный урок	Урок с использованием деятельностных технологий
1. Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (возможно применение элементов технологии проблемного обучения; учащиеся сами формулируют вопрос (проблему), на который ищут ответ)
2. Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (возможно применение элементов технологии исследовательской деятельности, основанный на необходимости определить цели и задачи исследуемой проблемы с опорой на уже имеющиеся знания и на информацию, которую дает
3. Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (возможно применение элементов проектной технологии)
4. Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (могут применяться элементы групповой, игровой, диалоговой технологий и др.)

5. Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль выполнения учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (могут применяться методы самоконтроля, взаимоконтроля)
6. Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
7. Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
8. Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
9. Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Деятельностные технологии предполагают следующую последовательность шагов на уроке:

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») 2) выделяется содержательная область («могу»)

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения: каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

Реализация построенного проекта. На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково; 2) зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Включение в систему знаний и повторение. Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Рефлексия учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Ниже представлена схема, по которой будет проводиться оценивание урока

Лист анализа урока

класс _____ дата _____
 учитель _____ эксперт _____
 тема _____
 цель урока _____

№	Параметры	Баллы	УУД	Соот.пр. с.
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ: - преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; - групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка - групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета; - организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником) групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету;	3 2,5 2 1,5 1	П,К,Л, Р П,К,Л П,К П,Р П,Р	«+» или «+,-», «-»
2	ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ: - формулировка целей, учебных задач; - выбор целей, учебных задач; - выбор количества и уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности) - рассмотрение разных вариантов ответов; - оценка детьми своей работы; анализ детьми ответов других учащихся	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Р, П,Л Р, Л Р,Л П,Р,Л Р,Л Р,Л	
3	ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ - выделение учащимися проблем, постановка задач; - построение гипотез и планов их проверки; - выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений; - поиск информации, дающего представление о происхождении явления (понятия); - поиск способа решения (он не может быть задан); - участие обучающихся в дискуссии	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	П, Р П,Р П,Р П,Р П,Р П,Р	
4	РЕАКЦИЯ НА ОШИБКИ УЧЕНИКОВ: - использование ошибки для углубления знаний; - предоставление возможности ученику самому исправить ошибку; - провокация ошибки учителем; - предупреждение ошибки учителем; - исправление ошибки другими учащимися; - исправление ошибки учителем	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	П,Л П,Л Р Р К 0,5 0,5	

5	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА:			
	- помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося;	0,5	П,Л,Р, К	
	- выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;	0,5	Л,К	
	- уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей;	0,5	Л,К	
	- подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - прибегает к внушению, убеждению учащихся	0,5 0,5 0,5	П,К,Л Л,К,П Р,Л,К	
6	ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	- побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели;	0,5	Л, Р, П	
	- организует обсуждение критериев выполнения задания;	0,5	Л,Р, П	
	- отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели;	0,5	Л,Р, П	
	-проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания;	0,5	Л,Р, П	
	- приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося;	0,5	Л, Р,П	
	- организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно	0,5	Л, Р,П	
7	ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ:			
	- осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач;	0,5	Р,П,Л, К	
	- выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе;	0,5		
	- задания, в которых не срабатывает известный способ решения;	0,5		
	- задания «как научить другого решать такие задачи»;	0,5		
	- прогностическая оценка учащимися своих возможностей;	0,5		
	- работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия).	0,5		
8	ГРУППОВАЯ РАБОТА:			
	- предлагаются учебная задача, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	
	- учитель высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.);	0,5		
	- учитель контролирует соблюдение групповых норм;	0,5		
	- учитель включается по запросу группы;	0,5		
- учитель периодически проясняет ситуацию решения;	0,5			
- проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе.	0,5			

9	ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:			
	- вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;	0,5	П, Л	
	- термины, непонятные слова и выражения объясняются;	0,5	П	
	- вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;	0,5	П	
	- существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ;	0,5	П	
	- выясняется место нового понятия в системе других понятий;	0,5	П	
- ученики поощряются к объяснению понятий своими словами.	0,5	П		

Примечание. В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия)- Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П-познавательные УУД.

Столбец: соот.пр.с. – соответствие предметному содержанию урока. Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания, «+,-»- частично соответствует логике предметного содержания, «-» - не соответствует логике предметного содержания.

Максимальный балл, который педагог может набрать за урок – 21. При достижении отметки в 16 баллов можно говорить о решении задач, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода.