



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ

19.05.2021

город-курорт Кисловодск

01-10/530-00

Об утверждении Программы мониторинга городских методических объединений учителей-предметников образовательных учреждений города-курорта Кисловодска

В целях повышения качества образования в городе-курорте Кисловодске, в частности в области работы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу мониторинга городских методических объединений учителей-предметников (ГМО) образовательных учреждений города-курорта Кисловодска (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела МБУ «ЦОУ» Локтеву М.Е.

Начальник управления образования  
администрации г.-к. Кисловодска

С.Б.Рябошапка

Кондратенко Анастасия Борисовна -  
методист информационно-методического отдела МБУ  
«Центр обслуживания образовательных учреждений»  
8(87937)2-53-91  
Локтева М.Е.

С приказом ознакомлены:

Приложение 1 к приказу  
Управления образования администрации  
города-курорта Кисловодска

№ 14/1808/19 от 05-2021 г.



«РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО»

на заседании муниципального

методического совета г.-к.Кисловодска

Протокол № 2 от «19» 04 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Начальник управления образования  
администрации г.-к.Кисловодска  
С.Б.Рябошапка

### ПРОГРАММА

Мониторинга городских методических объединений учителей-предметников (ГМО) образовательных учреждений города-курорта  
Кисловодска

Деятельность городских учебно-методических объединений (далее – ГМО) образовательных учреждений города-курорта Кисловодска на основании приказа управления образования администрации города-курорта Кисловодска и утвержденного управлением образованием администрации города-курорта Кисловодска плана работы ГМО.

Программа мониторинга устанавливает соответствие между современными требованиями, предъявляемыми к муниципальным методическим службам в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов, ФЗ «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» и предметом мониторинговых исследований, формами, методами, периодичностью сбора информации и уровнями их использования, т.е. между объектами мониторинга и объектами управления.

#### Требования к мониторингу:

- объективность информации (предоставляемая информация должна отражать реальное положение дел);
  - сравнимость данных (отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят);
  - адекватность (оценка влияния различных внешних факторов на методическую работу);
  - прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения в путях достижения поставленных целей);
  - целевое назначение (получение необходимой и достаточной информации, исходя из цели деятельности).
- Принципами реализации организационно-технологической схемы мониторинга методических объединений являются:**
- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;

- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

#### **Цель программы мониторинга:**

- информационная поддержка реализации профессионального стандарта «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»;
- обеспечение субъектов процесса развития актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией об изменениях в региональной системе образования через формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования.

#### **Задачи программы мониторинга:**

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальных системах образования и разработка на основе анализа полученных результатов планов работы, проектов;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов в работе над задачами национального проекта «Образование»;
- предупреждение негативных тенденций в организации процесса развития, выявление барьеров в педагогической и управленческой деятельности, направленной на повышение уровня профессионализма, внедрение инноваций, повышение качества образования;
- оценка эффективности деятельности методических объединений по обеспечению условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

#### **Объектом мониторинга** являются методические объединения муниципальных уровней.

**Предметом мониторинга** выступает результативность деятельности методических объединений муниципального уровня по различным направлениям.

Показатели мониторинга соотносятся требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог», с показателями социально-экономического развития системы образования и национального проекта «Образование».

Система показателей предусматривает подбор диагностических методик для проведения информационно-аналитической деятельности, создание банка диагностических методик.

#### **Субъектами мониторинга** являются все ГМО.

Мониторинг муниципальных методических объединений является базовым инструментарием для системы мониторинговых исследований муниципального и институционального уровней, на основе которого муниципальные методические службы и образовательные организации разрабатывает свою программу мониторинга, дополняя ее вариативной частью, соответствующей направлениям развития данного муниципалитета, образовательной организации.

**Условиями** успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга

## **Эффективности деятельности ГМО являются:**

1. Наличие кадрового ресурса на каждом уровне региональной методической службы, способного работать с информацией (в том числе и с использованием новых технологий), инициировать принятие адекватных управленческих решений в данной системе и решать поставленные перед ним задачи.
2. Наличие единого критерияльного и программно-технического комплекса, позволяющего устранить барьеры в информационном обмене между уровнями субъектов принятия управленческих решений в системе региональной методической работы.
3. Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей как деятельность отдельных субъектов уровня субъекта принятия управленческих решений в системе образования, так и их взаимодействие друг с другом и с субъектами внешней среды.

## **2. Основные подходы к сбору информации.**

### **Показатели мониторинга**

Мониторинг деятельности ГМО осуществляется на основе обобщенной информации, поступившей от руководителей ГМО. Ответственность за достоверность предоставляемой информации несет руководитель ГМО.

Мониторинг деятельности ГМО осуществляется по десяти показателям:

- информационная открытость деятельности ГМО: наличие собственного информационного ресурса в сети интернет (страничка на сайте территориальной методической службы, отдельный сайт), публикация статей о деятельности методического объединения в СМИ;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта членов методического объединения;
- активность и результативность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
- результативность участия педагогических работников в муниципальных, краевых, федеральных и международных заочных конкурсах методических материалов;
- количество проведенных практико-ориентированных мероприятий для педагогов в рамках деятельности методических объединений;
- количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности школьных методических объединений;
- наличие индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности у членов методических объединений;
- наличие минимального пакета документов, регламентирующих деятельность методических объединений (положение о работе методического объединения; план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год, протоколы заседаний полной формы или протоколы краткой формы с приложением текстов выступлений, методических рекомендаций по написанию плана и анализа работы ГМО).

**Критерии и уровни оценки деятельности**

**городского методического объединения учителей-предметников**

Критерии оценки	Уровни			
<p><b>Оптимальный</b></p> <p>(3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме)</p>	<p><b>Удовлетворительный</b></p> <p>(2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме)</p>	<p><b>Критический</b></p> <p>(1 балл за каждый критерий, выраженный в полном объеме)</p>	<p><b>Неудовлетворительный</b></p> <p>(0 баллов)</p>	
<p>1</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>2</p> <p>Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе</p>	<p>3</p> <p>Периодически проводится работа по повышению квалификации учителей. Все педагоги занимаются самообразованием, периодически участв. на курсах повышения квалификации</p>	<p>4</p> <p>Работа по повышению квалификации проводится от случая к случаю. Часть педагогов занимаются самообразованием, некоторые из них участв. на курсах повышения квалификации</p>	<p>5</p> <p>Работа по повышению квалификации учителей не проводится. Педагоги практически не занимаются самообразованием и не посещают курсы повышения квалификации</p>
<p>Посещение уроков руководителем методического объединения, организация взаимопосещения уроков</p>	<p>Регулярно посещаются, анализируются уроки, выработываются рекомендации. Имеются педагоги-наставники, которые ведут занятия «Школы молодого специалиста»</p>	<p>Уроки посещаются, анализируются, выработываются рекомендации, но деятельность эта не носит системного характера</p>	<p>Уроки посещаются и анализируются только руководителем методического объединения. Взаимопосещение уроков не практикуется</p>	<p>Уроки учителей не посещаются</p>
<p>Качество знаний, степень обученности</p>	<p>Качество знаний и степень обученности учащихся</p>	<p>Качество знаний и степень обученности учащихся</p>	<p>Качество знаний и степень обученности учащихся</p>	<p>Качество знаний, степень обученности учащихся сни-</p>

Учащиеся по предмету (результаты РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	находятся на стабильно хорошем уровне, в отдельных классах повышаются	стабильны, но не находятся на низком уровне	стабильны, но в отдельных классах снижаются	жестоты или стабильно находятся на низком уровне
Конкурсное движение (участие в конкурсах педагогического мастерства на уровне муниципалитета, края, России)	Участники на Всероссийском уровне	Участники на краевом уровне	Участники на муниципальном уровне	Не участвовали
Проведение предметных недель, олимпиад, летних площадок, интеллектуальных предметных игр.	Ежегодно планируется и регулярно осуществляется в системе	Периодически разрабатываются и проводятся	Эпизодически проводятся	Не проводится
Методическая продукция	Ежегодно планируется и регулярно осуществляется разработка методических пособий, рекомендаций для педагогов и учащихся по различным проблемам	Периодически разрабатываются методические пособия, рекомендации для педагогов, учащихся	Эпизодически разрабатываются методические пособия для педагогов и учащихся	Методические пособия для педагогов, учащихся не разрабатываются
Работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов	Данная работа систематически планируется и проводится	Данная работа проводится, но не планируется заранее	Данная работа проводится от случая к случаю	Данная работа не проводится
Отношение педагогов к работе в методическом	Педагоги, входящие в методическое объединение, являются группой единомышленников,	Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организованных ме-	Педагоги понимают, что методической работой заниматься нужно, но делают	Отсутствие духа творчества, педагоги считают, что методическая работа — пустая

Объединении	придающих большое значение методической работе	роприятых	это без желания	трата времени
Ведение доку-ментации методи-ческого объединения	Ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении	Ведется в основном в соответствии с Положением о методическом объединении	Частично соответствует Положению о методическом объединении	Ведется, но не соответствует Положению о методическом объединении
Проведение заседаний методического объединения	Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы.	Проведены все заседания методического объединения, на которых рассмотрено большинство из за-планированных вопросов.	Проведена большая часть из запланированных заседаний методического объединения, на которых рассмотрены основные вопросы работы.	Заседания методического объединения проводятся от случая к случаю. Выполнение решений заседаний не контролируется, результаты деятельности педагогов — участники методического объединения не отслеживаются
Посещаемость заседаний методического объединения	Все педагоги посещают заседания методического объединения, кроме отсутствующих по болезни или другим уважительным причинам	Большинство педагогов посещает заседания методического объединения	Заседания методического объединения регулярно посещает половина педагогов	Заседания методического объединения регулярно посещает меньше половины педагогов