



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

25.01.2021

город-курорт Кисловодск

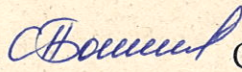
№ 01-10/64

Об утверждении Программы

С целью создания муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, содействия в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в городе-курорте Кисловодске.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Муниципальную программу "Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций города-курорта Кисловодска на 2021 - 2023 годы" (далее - Программа).
2. Начальнику отдела общего образования управления образования Коридзе Э.З. довести Программу до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений принять Программу к руководству и исполнению.
4. Контроль по исполнению данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации города-курорта Кисловодска  С.Б.Рябошапка

Исп: С.Л.Константинова

Утверждаю
Начальник управления образования
администрации города-курорта Кисловодска
" 25 " января 2021 г.

Муниципальная программа
"Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных
организаций города-курорта Кисловодска на 2021-2023 годы"

Наименование Программы	Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций города-курорта Кисловодска (далее- Программа)
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none">• управление образования администрации города-курорта Кисловодска;• общеобразовательные организации города-курорта Кисловодска.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none">• создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и крае.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;• повышения уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективы экономического развития города, края;• создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;• формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации личности;• организация научно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях;• повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.
Сроки реализации Программы	2021-2023 годы
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none">• профпросвещение, диагностика и консультирование;• взаимодействие с предприятиями, организациями

	ВПО, СПО; <ul style="list-style-type: none"> • профадаптация.
Оценка эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • достаточная информированность о профессии и путях ее получения; • потребность в обоснованном выборе профессии; • уверенность учащихся в социальной значимости труда; степень самопознания учащихся; • наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития города, края; • уверенность учащихся в социальной значимости труда; • знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; • наличие у учащегося обоснованного профессионального плана; • ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

I. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может» поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности учащегося и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у учащихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним

содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания муниципальных общеобразовательных организаций, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель:

Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе-курорте Кисловодске и Ставропольском крае.

Задачи:

- ✓ развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;
- ✓ повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития города и края;
- ✓ создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;
- ✓ формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся;
- ✓ организация учебно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях;
- ✓ повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.

Направления деятельности:

- ✓ Профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- ✓ Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- ✓ Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в общеобразовательных организациях.

- ✓ Профадаптация - с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

III. Оценка эффективности реализации Программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без условного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является условное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения и, потребностям общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

IV. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
-------	------------	-------	---------------

1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях			
1.1.	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители ОО
1.2.	Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	в течение года	Руководители ОО
1.3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	сентябрь ежегодно	Руководители ОО
1.4.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	октябрь ежегодно	Руководители ОО
1.5.	Разработка и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	май-август ежегодно	Руководители ОО
1.6.	Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года по запросу ОО	Управление образования, ИМО МБУ ЦООУ
1.7.	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	Руководители ОО, ИМО МБУ ЦООУ
2. Работа с родителями (законными представителями)			
2.1.	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители ОО
2.2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	в течение года по отдельному плану	Руководители ОО
2.3.	Встречи учащихся с родителями (законными представителями), представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители ОО
2.4.	Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители ОО
2.5.	Родительские собрания (общешкольные, классные) по вопросам профориентации	в течение года	Руководители ОО
2.6.	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	ежегодно	Руководители ОО
3. Работа с учащимися			

3.1.	Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным образовательным организациям	в течение года по отдельному графику	Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию)
3.2.	Посещение учащимися Дней открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	в течение года	Руководители ОО
3.3.	Экскурсии на предприятия города, края	ежегодно по отдельному графику	Руководители ОО
3.4.	Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	в течение года	Руководители ОО
3.5.	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	ежегодно по отдельному плану	Руководители ОО
3.6.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений	июнь ежегодно	Руководители ОО
3.7.	Организация занятости учащихся в объединениях дополнительного образования различной направленности в школах, организациях дополнительного образования	в течение года	Руководители ОО
3.8.	Привлечение учащихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности	в течение года	Руководители ОО
3.9.	Организация участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня	в течение года	Руководители ОО
3.10.	Участие школьников в конференциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, викторинах по различным направлениям	в течение года	Руководители ОО
3.11.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии	по планам ОО	Руководители ОО

3.12.	Организация предметных недель, декад (по направлениям)	октябрь-ноябрь ежегодно	Руководители ОО
3.13.	Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)	в течение года по отдельному плану	Руководители ОО
3.14.	Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	Руководители ОО
3.15.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций во Всероссийских открытых онлайн уроках «ПроеКТОрия»	ежегодно	Руководители ОО
3.16.	Участие обучающихся 6 – 9-х классов в проекте «Билет в будущее»	ежегодно	Руководители ОО
3.17.	Участие в акции «Всероссийская профдиагностика»	ежегодно	Руководители ОО
3.18.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, трудовых династий, ветеранами труда	апрель ежегодно	Руководители ОО
3.19.	Организация экскурсий и встреч со специалистами ГКУ "ЦЗН г.Кисловодска"	в течение года	Руководители ОО, директор ГКУ "ЦЗН г.Кисловодска" (по согласованию)
3.20.	Организация встреч учащихся с выпускниками школ - студентами образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций	в течение года	Руководители ОО

4. Мониторинг качества реализации Программы

4.1.	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	сентябрь ежегодно	Управление образования, руководители ОО
4.2.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	май-сентябрь ежегодно	Управление образования, руководители ОО
4.3.	Участие в мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ставропольского края	июнь ежегодно	Управление образования, руководители ОО

4.4.	Анализ эффективности взаимодействия ОО с организациями СПО, ВПО, предприятиями и организациями по профориентации обучающихся	сентябрь ежегодно	Руководители ОО
4.5.	Создание методического комплекса по профессиональной ориентации школьников (презентации, брошюры, фильмы и т.д.)	сентябрь ежегодно	Управление образования, руководители ОО