



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З

13.05.2021 город-курорт Кисловодск 01-10/510-02
О совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск

С целью совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Программу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск (2021-2024 гг.) (Приложение 1).

1.2. План мероприятий по реализации Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск (2021-2024 гг.) (Приложение 2).

2. Информационно-методическому отделу МБУ «Центр обслуживания образовательных учреждений» г.-к. Кисловодска:

2.1 систематически размещать информацию о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск на официальном сайте управления образования администрации г.-к. Кисловодска;

2.3. осуществлять мониторинг эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск (по отдельному графику).

3. Руководителям образовательных учреждений г.-к. Кисловодск привести локальные нормативные правовые акты в соответствие с настоящим приказом в срок до 01.10.2021 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела МБУ «Центр обслуживания образовательных учреждений» г.-к. Кисловодска М.Е. Локтеву.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации г.-к. Кисловодска

С.Б. Рябошапка

Проект приказа вносит: Локтева М.Е.
С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации г.-к. Кисловодска
№ 00-05-00 от «13» 05 2021 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании муниципального
методического совета
г.-к. Кисловодска

М.Е. Локтева
Протокол № 2 от 20.05.2021



УТВЕРЖДЕНО

начальник
управления образования
администрации г.-к. Кисловодска
С.Б. Рябошапка

ПРОГРАММА
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи г.-к. Кисловодск
(2021-2024 гг.)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основу настоящей «Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск (2021-2024 гг.)» (далее – Программа) положена «Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края», утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 г. № 736-пр, которая в свою очередь базируется на основных положениях современной государственной образовательной политики, сформулированных в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. №Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24

февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

На федеральном и региональном уровнях уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Следовательно, развитие данного направления особенно важно для повышения качества муниципальной системы образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Настоящая программа создана с опорой на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социокультурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития г.-к. Кисловодск.

Программа нацелена на создание единой муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательных организаций) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в муниципальной системе образования г.-к. Кисловодска; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Программа разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Ставропольского края:

Закон Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 10 ноября 2000 г. № 772 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края студентам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 26 января 2015 г. № 37 «Об учреждении премии Губернатора Ставропольского края в области науки и инноваций молодым ученым и специалистам»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 22 февраля 1999 г. № 101 «Об учреждении именных стипендий Губернатора Ставропольского края наиболее одаренным учащимся и студентам образовательных организаций культуры и искусства»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 18 июля 2001 г. № 423 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края юным спортсменам Ставропольского края»;

постановление Правительства Ставропольского края от 05 февраля 2015 г. № 45-п «О координационном совете по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи», а также с учетом лучшей мировой и отечественной практики.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Программа ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Программы позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи в г.-к. Кисловодск, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты города.

Срок реализации программы: 2021-2024 гг.

ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

В Программе применяются следующие основные термины и понятия:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высо-

ких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

**СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В Г.-К. КИСЛОВОДСК**

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для Ставропольского края в целом и г.-к. Кисловодск в частности. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

В г.-к. Кисловодск ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

В системе работы с одаренными детьми г.-к. Кисловодск функционируют организации дополнительного образования детей.

Работа с одаренными детьми в г.-к. Кисловодск строится на основе структурной модели, включающей совокупность образовательных организаций общего, дополнительного и дополнительного профессионального образования, осуществляющих деятельность по ключевым направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», представленной на рисунке 1.

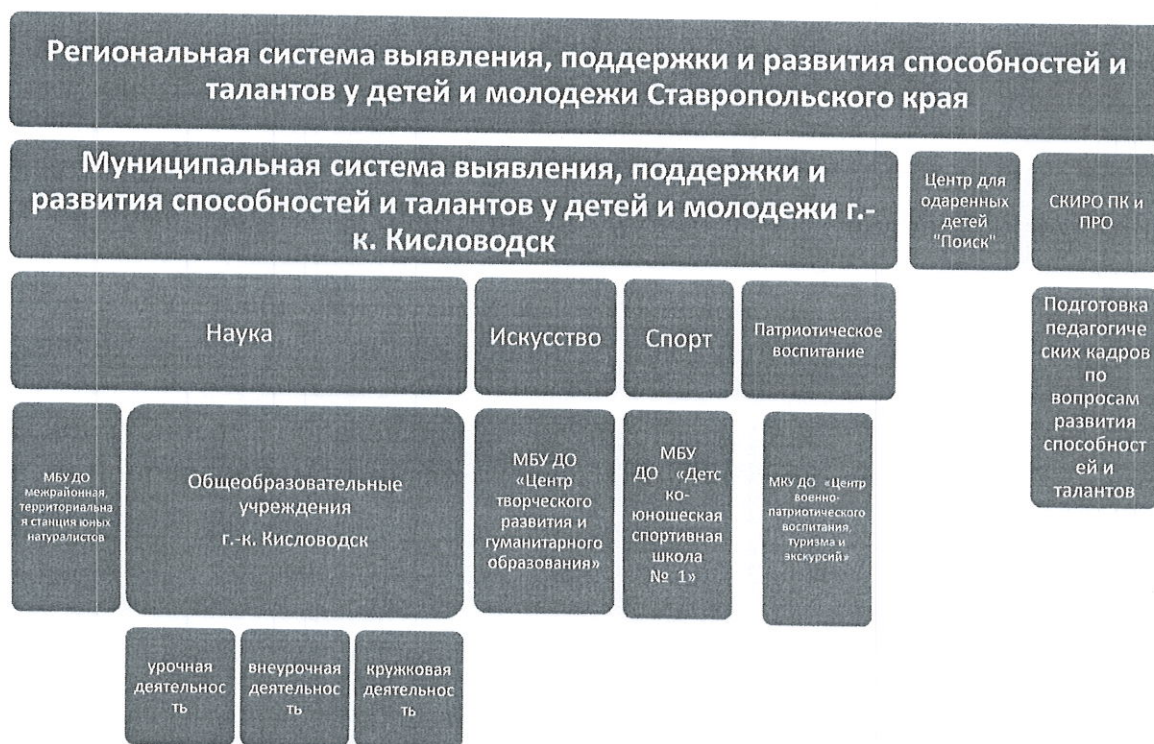


Рис. 1 – Работа с одаренными детьми в г.-к. Кисловодск

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образователь-

ных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание в 2021 г. и обеспечение функционирования до 2024 г. целостной, отвечающей современным требованиям и стандартам муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей путем оптимизации программ дополнительного образования, индивидуализации подходов к обучению, применения современных психолого-педагогических приемов выявления и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, путем формирования единого информационного и научно-методического муниципального и межмуниципального пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих **задач**:

- выявлять способности и таланты у детей и молодежи, применяя современные психолого-педагогические технологии диагностики, охватив к 2024 г. не менее 85% обучающихся общеобразовательных учреждений г.-к. Кисловодск;

- осуществлять поддержку способностей и талантов у детей и молодежи путем методического сопровождения образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования в области науки, искусства и спорта, путем индивидуализации программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях г.-к. Кисловодск (предполагаемая доля индивидуальных программ к 2024 г. – не менее 80%);

- развивать способности и таланты у детей и молодежи путем 100%-процентного привлечения талантливых обучающихся к 2024 г. к участию в специализированных программах дополнительного образования (по направлениям: наука, искусство, спорт), а также путем привлечения детей и молодежи к участию в специализированных профильных сменах, проектах, грантах и т.п. регионального, межрегионального, всероссийского и международного значения (не менее одного ежегодного участия обучающегося, у которого выявлена одаренность в одном из трех указанных направлений: наука, искусство, спорт);

- выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты у обучающихся с ОВЗ согласно тем же критериям, что и у остальных обучающихся; способствовать в случае необходимости адаптации программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии;

- разрабатывать ежегодный муниципальный план мероприятий, ориентированный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- содействовать в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- способствовать осуществлению внутримunicipального сетевого взаимодействия образовательных организаций в области работы с одаренными детьми и молодежью, а также способствовать межмunicipальному сетевому взаимодействию на уровне края, а также на федеральном уровне;

- разрабатывать на муниципальном уровне и изучать известный в педагогическом сообществе диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи (не менее 90% выявленных обучающихся, относящихся к рассматриваемой категории, к 2024 г.);

- способствовать осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи путем взаимодействия с СКИРО ПК и ПРО, а также другими организациями высшего и дополнительного профессионального образования и переподготовки (переподготовка не менее одного раза в год по разным тем, соответствующим направлениям: наука, искусство, спорт);

- способствовать осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и

поддержки одаренных детей;

- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевой адресат Программы – дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Программы вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи: выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

- создание банка данных одаренных обучающихся;

- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных

на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработка и реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- организации участия обучающихся в профильных сменах для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;
- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;
- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Дети и подростки с ОВЗ также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Разработка ежегодного муниципального плана мероприятий, ориентированного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретного плана образовательных мероприятий. Мероприятия, проводимые в рамках образовательных программ, делятся на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями г.-к. Кисловодск, как и во всем Ставропольском крае осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной и региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных

образовательных маршрутов одарённых детей;

- разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;
- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;
- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);
- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в г.-к. Кисловодск по реализации данной задачи, как и в крае в целом:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в г.-к. Кисловодск;
- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе

бизнес-инкубаторов, стартапов и т.п.;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

7. Осуществление внутримunicipального сетевого взаимодействия образовательных организаций в области работы с одаренными детьми и молодежью, а также межмunicipального сетевого взаимодействия на уровне края.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный и институциональный;
- индивидуальный.

Региональный уровень включает в себя:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Таким образом, основной задачей рассматриваемого направления является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта г.-к. Кисловодска и Ставропольского края принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение краевого банка данных одаренных детей;
- организация краевых научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

8. Разработка и изучение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6) Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам

развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

11. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р и предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;
- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации Программы по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ Г.-К. КИСЛОВОДСК

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории г.-к. Кисловодск.

Приоритетные направления выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в системе образования г.-к. Кисловодск, как во всем Ставропольском крае, определяются в соответствии с деятельностью Координационного совета, созданного в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 05 февраля 2015 года № 45-п в Ставропольском крае (далее – Координационный совет).

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций г.-к. Кисловодск по выявлению и развитию одаренных детей осуществляет управление образования администрации г.-к. Кисловодск, а также информационно-методический отдел МБУ «Центр обслуживания образовательных учреждений» г.-к. Кисловодск по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

По вопросам подготовки педагогических кадров в области развития способностей и талантов г.-к. Кисловодск осуществляет сотрудничество с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И МОНИТОРИНГ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г.-к. Кисловодск Программой определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. **Выявление способностей и талантов у детей и молодежи** (охват участников в перечисленных ниже категориях мероприятий не ниже 85% к 2024 г. от общего числа обучающихся образовательной организации).

Количественные показатели:

1) Общее количество: международных; всероссийских; региональных; муниципальных;

иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов/ из них обучающиеся организаций дополнительного образования.

2) Общее количество обучающихся образовательных организаций всех

типов, принявших участие в:

международных;

всероссийских;

региональных;

муниципальных;

иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

Из них обучающихся организаций дополнительного образования.

Качественные показатели:

1) Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий (в разрезе каждого конкретного мероприятия), из них обучающихся организаций дополнительного образования:

наименование мероприятия;

количество участников;

количество победителей;

количество призеров;

наличие муниципального банка об одаренных детях и молодежи.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

1) Доля индивидуальных программ дополнительного образования для одаренных детей в общеобразовательных организациях г.-к. Кисловодск по отношению к количеству одаренных обучающихся.

2) Количество групповых программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи.

Качественные показатели:

1) Характеристика индивидуальных программ дополнительного образования, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи.

2) Характеристика групповых программ дополнительного образования, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

1) Доля талантливых обучающихся, участвующих в специализированных программах дополнительного образования.

2) Доля талантливых обучающихся, участвовавших в профильных сменах для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др., указывается:

наименование и направление смены;

описание, продолжительность;

кем реализуются.

3) Количество одаренных детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

4) Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения.

5) Доля выпускников образовательных организаций всех типов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт, от общей численности выпускников / из них в организациях дополнительного образования.

Качественные показатели:

1) Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей.

2) Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Количественные показатели:

1) Количество организаций дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт», реализующих адаптированные программы для одаренных обучающихся с ОВЗ.

2) Численность детей с ОВЗ, посещающих организации дополнительного образования по отраслям: «Образование», «Культура», «Спорт» и др.

3) Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми с ОВЗ (консультационные центры, дистанционные программы, мастер-классы лучших педагогов и др.):

наименование;

компетенции;

направления деятельности;

количество обучаемых, в том числе по направлениям;

количество педагогов.

Качественные показатели:

1) Улучшение материально-технической базы организаций дополнительного образования для детей с ОВЗ.

2) Увеличение численности детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования различной направленности.

3) Характеристика индивидуальных и групповых адаптированных программ дополнительного образования для одаренных детей с ОВЗ.

5. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Количественные показатели:

1) Количество победителей и призеров в муниципальном / региональном / всероссийском этапе ВсОШ (по предметным областям).

2) Количество участников муниципального / регионального / всероссийского этапа ВсОШ, набравших более 70% от максимально возможного балла по предмету (по предметным областям).

Качественные показатели:

1) Наличие анализа результатов ВсОШ и рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся к ВсОШ (отдельно по предметным областям).

6. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников).

Количественные показатели:

3) Количество победителей и призеров в муниципальном / региональном / всероссийском этапе олимпиад (по предметным областям).

4) Количество участников муниципального / регионального / всероссийского этапа олимпиад, набравших более 70% от максимально возможного балла по предмету (по предметным областям).

Качественные показатели:

1) Наличие анализа результатов олимпиад и конкурсов и рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам (отдельно по предметным областям).

7. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Количественные показатели:

1) Доля обучающихся в %, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся (по классам и предметным областям) и количества выявленных одаренных детей (по классам и предметным областям).

Качественные показатели:

1) Анализ причин и следствий распределения обучающихся по программам дополнительного образования по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

2) Предложения по повышению качества дополнительного образования.

8. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Количественные показатели:

1) Количество одаренных детей, перешедших на индивидуальный план обучения.

2) Доля одаренных детей, перешедших на индивидуальный план обучения в % от общего количества одаренных детей.

9. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Количественные показатели:

1) Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах (по предметным областям).

2) Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах (по предметным областям).

3) Количество одаренных детей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах (по предметным областям).

4) Количество обучающихся, поступивших в вузы согласно профилям классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

10. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

1) Количество педагогов, принявших участие в адресных программах дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

2) Количество педагогов, принявших участие в межкурсовых мероприятиях, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары);

3) Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, количество победителей и призеров в конкурсах данной категории (муниципальный, региональный, всероссийский этапы);

4) Количество участников муниципального и краевого сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

5) Количество/доля педагогических работников, подготовивших обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских этапов олимпиад, в том числе ВсОШ, и конкурсов.

Качественные показатели:

1) Участие в реализации программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми:

наименование и направление программ;

кем реализуются программы;

количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям;

новые профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей и другое).

2) Повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и молодежи, и наиболее полного раскрытия их способностей.

11. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Количественные показатели:

1) Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей в %.

2) Количество обучающихся, прошедших процедуру психодиагностики по выявлению одаренности у детей.

Качественные показатели:

1) Наличие документации, свидетельствующей о проведении процедуры диагностики одаренности обучающихся.

2) Наличие индивидуальных рекомендаций педагога-психолога для одаренных детей и их родителей.

В качестве методов сбора информации по показателям Программы используются: анкетирование, опрос, анализ отчетов и статистических данных.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в два этапа:

I этап – 2021-июнь 2022 года;

II этап – июль 2022-2024 год.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов реализации Программы, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия образовательных организаций г.-к. Кисловодск в рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Финансирование плана мероприятий по реализации Программы будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

В ходе реализации Программы будет проводиться постоянный мониторинг ее реализации и оценка эффективности проводимых мероприятий, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным результатом реализации данной Программы станет создание

эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в г.-к. Кисловодск, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, краевом);
- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях краевого, российского и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана муниципальных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в г.-к. Кисловодск.