

Приложение к приказу
управления образования администрации
города-курорта Кисловодска
№ 228 от «19» 05 2021 г.



«РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО»
на заседании муниципального
методического совета г.-к.Кисловодска
М.Е. Доротева
Протокол № 2 от «29» 04 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Начальник управления образования
администрации г.-к.Кисловодска
С.Б.Рябошанка С.Б.Рябошанка

Адресные методические рекомендации

для учителей-предметников города-курорта Кисловодска

Анализ результатов основного государственного экзамена учащихся 9-х классов и единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, позволил выявить типовые затруднения обучающихся, на преодоление которых должна быть направлена деятельность педагогов. В настоящем документе, разработанном на основе предложений участников заседаний предметных секций, представлены рекомендации по подготовке старшеклассников к государственной итоговой аттестации по основным предметным областям.

МАТЕМАТИКА

1. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.
2. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.
3. На уроках необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов.
4. При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и

формировать геометрические представления о фигурах (телах), следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции.

5. В ходе работы над тригонометрией должен осуществляться постоянный контроль по освоению нового материала, который необходимо закреплять решением многочисленных примеров (обязательные для выполнения домашние задания) с использованием всех основных формул тригонометрии.

6. Необходимо больше обращать внимания на умения учащихся выполнять преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при этом не следует расставлять акценты на выборочных формулах.

7. Регулярно повторять метод интервалов при решении неравенств, с обязательным включением разбора типичных ошибок, допускаемых при решении дробно-рациональных неравенств.

8. При изучении начал математического анализа следует смещать акцент с формальных вычислений на понимание базовых понятий.

9. Для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего обучения математике.

10. Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее математическое образование на старшей ступени средней школы должно проводиться по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений, и позволяющим подготовиться к итоговой аттестации на базовом уровне.

11. Необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном учащимися направлении подготовки.

12. Для организации повторения необходимо использовать для работы на уроке комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.