

## **Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)**

Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера; ориентационная анкета Басса) позволяет выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение.

Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером.

В основе методики Смекала—Кучера лежит несколько измененная ориентировочная анкета Б. Басса.

*Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера):*

*Инструкция:*

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

*Тестовый материал (вопросы):*

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

А. Одобрения моей работы; В. Сознания того, что работа сделана хорошо; С. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

А. Тренером, который разрабатывает тактику игры; В. Известным игроком; С. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход; В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете; С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

А. Радуются выполненной работе; В. С удовольствием работают в коллективе; С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности; В. Были верны и преданы мне; С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения; В. На кого всегда можно положиться; С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

А. Когда у меня что-то не получается; В. Когда портятся отношения с товарищами; С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними; В. Вызывает дух соперничества в коллективе; С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями; В. Ощущение выполненных дел; С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:  
А. Добился успеха в жизни; В. По-настоящему увлечен своим делом; С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:  
А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь; В. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика; С. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:  
А. Для общения с друзьями; В. Для отдыха и развлечений; С. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:  
А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны; В. У меня интересная работа; С. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю когда:  
А. Другие люди меня ценят; В. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы; С. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:  
А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать; В. Написали о моей деятельности; С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:  
А. Имеет ко мне индивидуальный подход; В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету; С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:  
А. Оскорбление личного достоинства; В. Неудача при выполнении важного дела; С. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:  
А. Успех; В. Возможности хорошей совместной работы; С. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:  
А. Считают себя хуже других; В. Часто ссорятся и конфликтуют; С. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:  
А. Работаешь над важным для всех делом; В. Имеешь много друзей; С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:  
А. Доступным; В. Авторитетным; С. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:  
А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми; В. О жизни знаменитых и интересных людей; С. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:  
А. Дирижером; В. Композитором; С. Солистом.
24. Мне бы хотелось:  
А. Придумать интересный конкурс; В. Победить в конкурсе; С. Организовать конкурс и руководить им.
25. Я хотел бы прочитать книгу:  
А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми. В. О жизни известного человека. С. Типа «Сделай сам».
26. Человек должен строиться к тому, чтобы:  
А. Другие были им довольны; В. Прежде всего выполнить свою задачу; С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

А. В общении с друзьями; В. Просматривая развлекательные фильмы; С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

А. Выдумал интересный конкурс; В. Выиграл бы в конкурсе; С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать; В. Как достичь цели; С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

А. Другие были довольны им; В. Выполнить прежде всего свою задачу; С. Не нужно было укорять его за работу.

*Ключ к тесту направленности личности Басса.*

Лист ответов (форма 1)

№ п/п	Больш е все	Меньш е все									
----------	-------------------	-------------------	----------	-------------------	-------------------	----------	-------------------	-------------------	----------	-------------------	-------------------

1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		
4			12			19			27		
5			13			20			28		
6			14			21			29		
7			15			22			30		
8						23					

Ключ к тесту.

<b>Направленность</b>									
<b>на себя (НС)</b>			<b>на взаимодействие (ВД)</b>			<b>на задачу (НЗ)</b>			
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В	
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В	
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А	
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В	
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С	
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С	
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С	
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А	
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В	
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В	

*Интерпретация и пояснения к тесту Басса.*

С помощью методики Басса выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.
2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.
3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

Итоговая таблица (форма 2)

	<b>НС</b>	<b>ВД</b>	<b>НЗ</b>
Количество «+»			
Количество « - »			
Сумма			
+30			

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	<b>НС</b>	<b>ВД</b>	<b>НЗ</b>
Количество «+»	+ 8	+ 10	+ 12
Количество « - »	- 11	- 11	- 8
Сумма	- 3	1	+ 4
+ 30	+ 27	+ 29	+ 34

### *Обработка результатов.*

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

*Проверка:* общая сумма равна  $27 + 29 + 34 = 90$ .