

**Рекомендации классному руководителю
по реализации задач профориентационной работы
на разных ее этапах**

Профориентационная работа должна вестись с учётом психологических и возрастных особенностей школьников. При планировании работы на каждом этапе необходимо отражать все направления профориентационной работы. Чтобы работа была эффективной, она должна осуществляться в системе, предусматривать использование активных форм профориентационной работы, а также использование классным руководителем современной методической литературы.

Необходимые в работе педагогические диагностики приведены в современных справочниках классного руководителя.

1 этап – 5-6 классы. На этом этапе проводится работа:

Ø по развитию ценностного отношения к труду, развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, учебной мотивации (которая начинается в начальной школе). Предпрофильная подготовка учащихся, направленная на развитие индивидуальных потребностей ребёнка, должна начинаться не в 8-9 классах, а гораздо раньше. Именно к 5-му классу ребёнок начинает задумываться о том, зачем он учится. Ребёнок в этом возрасте стремится самореализовываться, и если у него идёт раннее профилирование, то эта самореализация будет проходить не только в виде дружбы, каких-то увлечений, но и в виде стремления к определённой деятельности, к определённой профессии. Для этого проводятся профориентационные игры, ведутся беседы о профессиях, организуются встречи с представителями различных профессий, проводятся викторины о профессиях;

Ø работа по изучению учащихся: учебные интересы, успеваемость, отношение к учёбе, трудности в подготовке домашних заданий, увлечения и т. д.

Ø осуществляется работа по формированию навыков самопознания, рефлексии, навыков самооценки и понимания других, по развитию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, умения управлять своим поведением. Проведение такой работы обусловлено тем, что типичные трудности самоопределения старшеклассников связаны с отсутствием навыков эффективного взаимодействия, общения с окружающими, неумением управлять своим поведением, конструктивно решать свои проблемы и т. д. Поэтому развитию данных навыков, необходимо уделять особое внимание, начиная с младшего подросткового возраста;

Ø работа с родителями заключается в ознакомлении с результатами профориентационной работы в классе, результатами анкетирования, помощи в определении эффективных воспитательных воздействий

Ø на этом этапе *продолжается работа по составлению портфолио учащихся.*

Примерная тематика профориентационных мероприятий

- Классный час "В мире профессий"

- Брейн-ринг "Путешествие в страну профессий"
- Профориентационная викторина
- Профориентационная игра "Профессия на букву..."
- "Что такое профессия? Профессия и работа"
- Классный час "Все работы хороши – выбирай на вкус" (с приглашением родителей)
- Развивающее занятие "Секреты успешной домашней работы"
- Развивающее занятие "Секреты хорошего отдыха или как выбрать себе занятие по вкусу"
- Развивающее занятие "К чему мы стремимся"
- Развивающее занятие "Кто я? Какой я?"
- Развивающее занятие "Учимся общаться" и т. д.

2 этап – 7 - 8 классы.

На этом этапе проводится работа:

по формированию личностного смысла учения, интереса к [профессиональной деятельности](#), по развитию способности к целеполаганию, мотивации достижения успеха в деятельности;

Ø по изучению учащихся в целях их подготовки к выбору профессии (работа проводится совместно с психологом), формированию представлений о собственных интересах и склонностях. Здесь используются сочинения-размышления, анкеты и опросники, направленные на выявление отношения учащихся к предпочитаемым профессиям, выяснение, кем ученики хотят стать в будущем (например, анкета "Ваши планы на будущее"

[7 класс](#), анкета "Ваши профессиональные намерения"

– 8 класс и т. д.); продолжается работа по развитию навыков самопознания, рефлексии, коммуникативных навыков;

Ø по развитию самосознания, ценностных ориентаций;

Ø по информированию учащихся и родителей о сущности профильного обучения, его целях и задачах, о возможных вариантах профильного обучения;

Ø по расширению знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке труда, рынке профессий, уделяется внимание воспитанию отношения к труду как ценности, равному уважения к различным видам труда;

Ø по формированию самооценки учащихся посредством портфолио.

Примерная тематика развивающих занятий, которые способствуют формированию личностного смысла учения, побуждению активности, направленной на выбор профессии (подбор и разработку занятий по всем направлениям работы классный руководитель осуществляет по своему усмотрению, но такие занятия обязательно должны быть включены в воспитательный план по профориентационной работе):

- "Мои успехи в учёбе"
- "На пути к самосознанию"
- "Я и окружающие"
- "Лестница успеха или всё зависит от меня"

- "Секреты успеха на уроке"
- "Мои цели и задачи"
- "Мои ценности"
- "Мои первые шаги в науку (как искать информацию, готовить реферат)"
- Деловая игра "Учимся принимать решения";
- Рефлексивно-деловая игра "Стремимся к успеху"
- Деловая игра "Самопрезентация (выбор кандидата в президенты класса)"
- Деловая игра "Мост в будущее"
- "Портфолио – копилка успеха"
- "Многообразие мира профессий"
- "Мои интересы и склонности"
- "Как правильно выбирать профессию?"
- Профориентационная игра "Поле чудес"
- Профориентационная игра "Самая-самая"
- Занимательная викторина "Изучаем мир профессий"
- "Особенности профильного обучения" и т. д.

3 этап основной – 9-е классы. На этом этапе учащиеся уточняют образовательный запрос в ходе факультативных занятий, элективных курсов, классный руководитель способствует формированию образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, возможностям, ценностным ориентациям воспитанников. Осуществляется следующая работа:

- по *изучению учащихся*, их профессиональных интересов, склонностей, предпочтений, намерений (совместно с психологом), в сельских школах, где нет психолога, основную часть этой работы осуществляет учитель, преподающий курс «Основы профессионального самоопределения»;
- по *формированию готовности учащихся в самоопределении* (готовность к выбору профиля дальнейшего обучения, сферы будущей профессиональной деятельности: практическая, нравственная, психофизиологическая готовность);
- по *информированию родителей, учащихся о профилях*, которые комплектуются в 10 классе, требованиях к ученику, его способностям, возможностям.
- особое внимание уделяется *индивидуальной работе с учащимися и их родителями, а также групповым консультациям по оказанию помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута и формированию адекватного принятия решения о выборе профиля*, который соответствует интересам, способностям, ценностным ориентациям учащихся;
- по *развитию навыков самопознания, рефлексии, навыков принятия решений, осуществления выбора*;
- по *оказанию помощи в формировании портфолио* (определение содержательной его стороны в плане преемственности предпрофильного и профильного обучения), по развитию умения представлять себя;
- по *оказанию помощи и поддержке учащихся при сдаче экзаменов по окончании основной школы*

Примерная тематика развивающих занятий по профориентационной работе:

- "Готовлюсь выбирать профессию"
- "Правила выбора профессии"
- "Учимся принимать решения";
- "Стратегия выбора профиля"
- "Формула успеха"
- "Как организовать самостоятельную работу"
- "Хотеть – значит мочь! Достижение цели"
- "Мои цели, задачи, жизненные планы"
- "Учимся представлять себя окружающим"
- "Учимся управлять собой"
- "Как преодолевать проблемы в общении"
- "Портфолио или Твой портфель образовательных достижений"
- Профориентационная игра "Оптимисты и скептики"
- Рефлексивно-деловая игра "Определяем требования профессии"
- «Ошибки в выборе профессии»
- «Профессия и здоровье»
- «Мой выбор» (защита предпочитаемых профессий)
- "Требования современного рынка труда к профессионалу"
- "Правила успешной подготовки к экзаменам"
- "Учимся сдавать экзамены" и т. д.

Уважаемые классные руководители!

Помните, ошибочный выбор профиля обучения, профессиональной деятельности учащимся может серьёзно усложнить выпускнику школы дальнейшее получение образования и осуществление профессиональной деятельности. Поэтому наша задача – постараться максимально защитить школьника от возможных отрицательных последствий неверного выбора. Чтобы эффективно осуществлять профориентационную работу со школьниками, необходимо систематически заниматься самообразованием, расширять свои представления о современных профессиях, рынке труда, рынке профессий.

По материалам: <https://pandia.ru/text/78/098/56594.php>