

Приложение 1  
к приказу управления образования  
администрации г.-к. Кисловодска  
№ 01-0/593-02 от « 18 » 06 2021 г.

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании муниципального  
методического совета  
г.-к. Кисловодска

М.Е. Локтева  
М.Е. Локтева  
Протокол № 3 от 01.06.21

**УТВЕРЖДЕНО**

начальник  
управления образования  
администрации г.-к. Кисловодска  
С.Б. Рябошапка  
С.Б. Рябошапка



**Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности,  
в том числе в направлении формирования функциональной  
грамотности у обучающихся  
(для общеобразовательных организаций г.-к. Кисловодска)**

**Внеурочная деятельность** – это часть основного образования, нацеленная на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Организация внеурочной деятельности регламентирована рядом федеральных нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп.

В каждом образовательном учреждении, реализующем ФГОС, рекомендуется создать банк рабочих программ внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности (далее – программа) должна соответствовать локальному акту образовательной организации.

В соответствии с ФГОС НОО п. 19.5 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576) и ФГОС ООО п. 18.2.2 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577) программа должна включать в себя обязательные структурные элементы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности может содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание программы;
- тематическое планирование;
- методическое и материально-техническое обеспечение программы (не является обязательным);
- список литературы.

**1. Титульный лист** должен содержать информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- направление (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;

- составитель, его должность;  
название населенного пункта, год.

## **2. Пояснительная записка** должна раскрывать:

- общая характеристика программы курса внеурочной деятельности;
- описание места программы в структуре основной образовательной программы;
- описание ценностных ориентиров содержания программы курса по внеурочной деятельности
- цель и задачи реализации программы.

Цель должна отражать направление развития личности.

Задачи могут быть:

- обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в
- познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений,
- развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;
- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## **3. Планируемые результаты** включают в себя:

- описание предметных результатов (что к окончанию обучения должны знать и уметь учащиеся), а также личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов освоения программы;
- диагностика результатов освоения программы (указать перечень диагностических материалов, методы диагностики, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования и т.д.)).

**4. Содержание программы** – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

Для этого необходимо:

- указать название раздела, темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;
- указать формы организации и виды деятельности

**5. Тематическое планирование** содержит название разделов и тем программы, количество часов. Оформляется в табличной форме.

№ п/п	Дата	Название разделов, тем программы	Количество часов
		ИТОГО:	

**6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы** включает в себя описание методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности. Данный раздел программы не является обязательным.

**7. Библиография (список литературы)** оформляется в соответствии с требованиями библиографического стандарта:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся.

Занятия внеурочной деятельностью помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Для получения высоких результатов по функциональной грамотности у обучающихся в рамках внеурочной деятельности администрации школы необходимо провести ряд мероприятий:

1. Организовать мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, проанализировать результаты выявить затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты по всем компонентам функциональной грамотности.

2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их во внеурочную деятельность.

3. Выявить педагогов, мотивированных на проведение внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся, организовать повышение квалификации через дополнительные образовательные программы, семинары.

4. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей для проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности у учащихся.

5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.

Педагогам необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.