

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации г.-к. Кисловодска
№ 01-10/505-02 от « 12 » 05 2021 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании муниципального
методического совета
г.-к. Кисловодска

М.Е. Локтева М.Е. Локтева
Протокол № 2 от 22.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

начальник
управления образования
администрации г.-к. Кисловодска
С.Б. Рябошапка С.Б. Рябошапка



ПРОГРАММА
по выравниванию условий для получения качественного образования
обучающимися г.-к. Кисловодск
(2021-2024 гг.)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основу настоящей «Программы по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися г.-к. Кисловодск (2021-2024 гг.)» (далее – Программа) положен «Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.», утвержденный приказом СКИРО ПК и ПРО №73 о/д от 17 марта 2020 г.

Характеристика проблемы,
на решение которой направлена реализация Программы

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Именно поэтому цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года формулируются следующим образом:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетенций и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных

предметов на каждой ступени школьного образования;

– расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Именно этим можно объяснить пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

Под категорией **«низкие результаты обучения»** понимается устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по отдельным оценочным критериям, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, и вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников.

Категория **«неблагоприятные социально-экономические условия»** включает в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, нахождение в труднодоступных территориях, для городских школ – нахождение в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, функционирование в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды, высокий процент детей с девиантным поведением, большое количество обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Создавшаяся ситуация в области образования требует:

– разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;

– подготовки и поддержки педагогов;

– информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Важной задачей, стоящей перед системой образования Ставропольского края в целом и г.-к. Кисловодск в частности, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования.

Ключевой проблемой ШНОР и ШНСУ остается проблема кадровых и финансовых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребёнок

вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах». Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2020 году отметил: «Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, школам, - компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Необходимо отметить, что разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.).

Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с

неродным русским языком. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

В г.-к. Кисловодск реализуется региональная программа Ставропольского края, для которой актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга и на основе кластерного подхода к ШНОР и ШНСУ, определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования. Кроме того, по результатам мониторингов, осуществляемых в рамках совершенствования системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в г.-к. Кисловодск, проводится работа со школами, которые могут оказаться в казанной категории.

В рамках работы с ШНОР и ШНСУ педагоги г.-к. Кисловодск постоянно проходят повышение квалификации в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО), осуществляющем повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирующем в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляющем «профессиональные дефициты» педагогов; организующем работу по взаимообучению и взаимообмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников, реализующем модель «горизонтального обучения».

Однако перед городом продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на повышения качества образования. В их числе: корректировка критериев для идентификации школ; создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи ШНОР и ШНСУ, соответствующей региональным и федеральным требованиям; разработка эффективных механизмов поддержки учителей, работающих в ШНОР; участие в региональном межведомственном взаимодействии с целью перевода школ в категорию эффективно функционирующих; тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы; финансовая поддержка школ в виде гранта по результатам конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы и вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Сохраняется необходимость в разработке комплексной программы, ориентированной на помощь ШНОР и ШНСУ с учетом их индивидуализации. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий определения профессиональных дефицитов

педагогов, развития технологий и методик обучения школьников и др.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому в ШНОР и ШНСУ, кроме работы с учителями-предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

В 2016 году в СКИРО ПК и ПРО была создана организационная структура – лаборатория развития региональной системы образования, осуществляющая, в числе прочих задач, функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ с низкими результатами обучения, работающих в сложных социальных контекстах.

С октября 2016 года г.-к. Кисловодск принимает участие в региональном комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, в рамках которого проанализированы исходные количественные и качественные данные, оказывающие влияние на создание условий для получения образования, и предложены пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования, и улучшения условий для получения образования обучающимися региона.

В рамках реализации проекта была создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой региональный уровень представлен министерством образования Ставропольского края и институтом развития образования, муниципальный - отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными площадками.

Дальнейшей ступенью реализации проекта на уровне г.-к. Кисловодск является создание и реализация настоящей Программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель муниципальной программы работы с ШНОР и ШНСУ в г.-к. Кисловодск – повышение к 2024 г. качества условий образовательного процесса в ШНОР и ШНСУ г.-к. Кисловодск путем улучшения уровня профессионального развития и мотивации педагогических работников школ данной категории не менее, чем до 80%, а как следствие – повышение показателей качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Задачи:

– провести до ноября 2021 г. мониторинг и анализ степени профессиональной компетентности педагогов ШНОР и ШНСУ на основе

следующих показателей: соответствие профилю/направлению полученного образования преподаваемым предметам; наличие и уровень профессиональной квалификации; соответствие уровня профессиональной квалификации степени профессиональной компетентности (соответствие требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом, предметная и методическая грамотность);

- составить муниципальную дорожную карту и график повышения квалификации педагогов ШНОР и ШНСУ на 2022-2024 гг. в соответствии с выявленными в результате анализа и мониторинга потребностями;

- разработать муниципальную программу методических семинаров для ШНОР и ШНСУ, направленную на систематизацию учебно-воспитательной деятельности в рамках соответствия ФГОС, основным целям образования в РФ и Ставропольском крае до 2024 г.;

- оказывать систематическую информационно-методическую помощь ШНОР и ШНСУ в участии в конкурсах педагогического мастерства;

- создать к сентябрю 2021 г. и развивать единое виртуальное информационно-методическое пространство, способствующее удовлетворению информационных, образовательных, учебно-методических потребностей образовательных организаций, в том числе ШНОР и ШНСУ, обновлению содержания образования, росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, в том числе ШНОР и ШНСУ;

- составить и реализовать план городских мероприятий по обмену педагогическим опытом на 2021-2024 гг. (открытые уроки, мастер-классы, тренинги, конференции и др.);

- активно вовлекать представителей ШНОР и ШНСУ в муниципальное научно-методическое сопровождение образовательной деятельности путем распространения опыта инновационной и опытно-экспериментальной деятельности через организацию взаимодействия педагогов и образовательных учреждений по сетевому принципу;

- оказывать представителям ШНОР и ШНСУ методическую помощь в рамках муниципальной программы поддержки молодых педагогов и наставничества;

- наладить к сентябрю 2021 г. сотрудничество с СГПИ с целью проведения профориентационной работы среди старшеклассников и привлечения для работы в общеобразовательные организации города молодых педагогов;

- проводить один раз в квартал анализ эффективности педагогической деятельности в ШНОР и ШНСУ (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка методической документации);

- проводить один раз в квартал совещание руководителей ШНОР и ШНСУ по координации деятельности по реализации Программы;

- учредить к сентябрю 2021 г. и развивать систему тьюторства из числа ведущих педагогов города для педагогов ШНОР и ШНСУ, показавших низкую степень профессиональной компетентности;
- проводить ежегодный аудит системы методической работы ШНОР и ШНСУ;
- составлять аналитическую справку с адресными рекомендациями каждой ШНОР и ШНСУ по итогам аудита.

Приоритетные направления деятельности по решению задач:

- изучение и анализ моделей эффективного преподавания и их внедрение в процедуру оценивания методической деятельности ШНОР и ШНСУ г.-к. Кисловодска;
- проведение исследований качества преподавания различных предметов в общеобразовательных организациях города с последующим анализом результатов (работа с педагогическими работниками и руководителями образовательных учреждений в индивидуальных и групповых формах: консультирование, анализ посещенных уроков, проведение занятий творческих групп, методических объединений, научно-практических конференций, школ педагогического опыта, конкурсов профессионального мастерства и др.);
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах и др.;
- организация системы методического сопровождения молодых педагогов и их наставников;
- разработка адресных рекомендаций для коллективов ШНОР и ШНСУ, разных категорий педагогов;
- методическая поддержка использования инновационных, информационных, в том числе дистанционных технологий, цифровых образовательных, сетевых ресурсов, программ;
- привлечение научных и квалифицированных педагогических работников для проведения лекционных, семинарских занятий и других мероприятий, подготовки научно-методических материалов, рекомендаций, научного консультирования;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- индивидуальное консультирование руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальная система образования г.-к. Кисловодск предполагает

несколько ступеней по реализации Программы сопровождения ШНОР и ШНСУ, соответствующих подходам к решению данного вопроса в регионе.

Управление образования администрации г.-к. Кисловодска и информационно-методический отдел МБЦ «Центр обслуживания образовательных учреждений» г.-к. Кисловодска обеспечивают:

- создание и организацию деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработку программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержку участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Образовательные организации осуществляют:

- разработку (корректировку) и реализацию программ перехода школы в эффективный режим работы;

- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);

- разработку «дорожных карт» адресной помощи педагогам;

- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;

- разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа - класс - ученик;

- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;

- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – 2021 г.

Создание условий для реализации Программы:

- создание муниципальной рабочей группы по созданию и реализации программы и организация её деятельности;
- разработка муниципальной методики идентификации ШНОР и ШНСУ на основе региональной методики;
- изучение и подбор диагностического инструментария для исследования уровня профессиональной компетентности педагогов;
- корректировка диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников.

Обеспечение взаимодействия между участниками Программы (согласно муниципальной дорожной карте сопровождения ШНОР и ШНСУ).

Обеспечение методического, экспертно-консультационного и организационного сопровождения программы поддержки ШНОР и ШНСУ:

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в реализации программы;
- участие в региональных выездных мероприятиях «Педагогический десант» на базе стажировочных/базовых площадок, включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятиях, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;
- организация и проведение конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы с грантовой поддержкой;
- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов;
- проведение муниципальных семинаров с целью презентации положительного опыта образовательных организаций г.-к. Кисловодск и изучения опыта работы других субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;
- участие в вебинарах и семинарах различного уровня по вопросам реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования;
- организация участия педагогов в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации.

Проведение мониторинга результативности мероприятий Программы:

- динамика уровня сформированности профессиональных

компетенций учителей;

- динамика образовательных достижений обучающихся;
- результативности реализации программ повышения качества образования.

Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;
- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);
- разработка адресных методических рекомендаций по результатам проведенного анализа (на уровне муниципалитета).

Принятие мер и управленческих решений:

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;
- использование ресурсов регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» для создания условий непрерывного профессионального развития педагогов.

II этап – 2022-2024 гг.

- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений программы;
- тиражирование эффективных практик работы руководства и педагогов образовательных организаций, профессиональных сообществ;
- вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи ШНОР и ШНСУ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- На муниципальном уровне созданы условия для участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы;
- реализована усовершенствованная муниципальная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- на муниципальном уровне созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах ШНОР и ШНСУ;

- оперативно определяется прогнозная потребность в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала г.-к. Кисловодск;
- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО г.-к. Кисловодск, реализующих Программу (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).

ПОКАЗАТЕЛИ, МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Для выявления ШНОР и ШНСУ в 2020 году СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденные решением Ученого Совета СКИРО ПК и ПРО 20.02.2020, протоколом №1. В целях идентификации ШНОР и ШНСУ была проведена кластеризация всех образовательных организаций Ставропольского края. Основанием для неё выступили такие социально-экономические критерии как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация и профилизация образовательной организации (гимназия, лицей, средняя общеобразовательная школа).

ШНОР и ШНСУ г.-к. Кисловодск отнесены регионом к Кластеру I (Кластер I. Население более 100 тыс. чел.)

Для рейтингования образовательных организаций внутри кластера с целью оценки результатов обучения и для отбора ШНОР были учтены:

- средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;
- отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА;
- процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;
- средние значения относительных баллов школы по результатам ВПР, РПР по предметам;
- доля школьников среднего звена, решивших продолжить образование на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

Первоначальным основанием для структурирования списка стал учет средних значений всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года (2017, 2018, 2019) по предметам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию, а также отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА.

Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычислялся как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы. Отрицательное значение относительного балла является показателем стабильности успеваемости или положительной динамики качества обучения, положительное говорит о существовании определенных проблем, связанных с качеством образования.

Поскольку для школ кластера 1 имеется больше возможностей для нейтрализации воздействия негативных факторов, детерминирующих низкий уровень качества обучения, целесообразно относить к индексу, соответствующему низкому качеству, показатели среднего значения всех относительных баллов в диапазоне от 0,03 до единицы, для остальных кластеров - от 0,05 до единицы. Общее количество отобранных таким образом школ с самыми низкими значениями внутри каждого кластера не должно превышать 25%.

Для дальнейшего отбора учитывались следующие выделенные выше критерии:

- процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования (в случае если он значительно ниже 60%);
- число учащихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года (в случае если их процент значительно превышает 0,5%);
- отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ВПР, РПР по предметам за 2019 г., вычисляемое как отклонение от единицы среднего арифметического отношений среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Целесообразно отобрать не более 25% школ с самыми низкими значениями.

На основе указанных критериев обозначены муниципальные показатели и методы сбора информации в отношении сопровождения ШНОР и ШНСУ. Основным методом идентификации **ШНОР и ШНСУ в г.-к. Кисловодск**, как и на региональном уровне, является кластеризация. Определены следующие критерии муниципальной кластеризации ШНОР и ШНСУ в г.-к. Кисловодск:

- статус ШНОР или ШНСУ определен на уровне на федеральном уровне;
- статус ШНОР или ШНСУ определен на уровне на региональном уровне;
- школа периодически показывает низкие образовательные результаты (выявлено на уровне муниципалитета);
- численность обучающихся в школе (до 500 чел./от 500 до

1000/свыше 1000);

– профилизация образовательной организации (гимназия, лицей, средняя общеобразовательная школа).

Низкое качество обучения может быть обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях.

В категорию ШНСУ в г.-к. Кисловодск могут попасть:

– городские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия;
– школы, функционирующие в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды.

Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности;

– школы с высоким процентом детей с девиантным поведением;
– школы с большим количеством обучающихся с ОВЗ;
– школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент).

Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются:

– процент обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
– процент обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным;
– процент обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта (в связи с девиантным поведением);
– процент обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
– процент обучающихся из неполных семей.

Основными показателями эффективности работы с ШНОР и ШНСУ в г.-к. Кисловодск являются следующие:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя, 2021 г.	Минимальное значение показателя (ежегодно), 2022-2024 гг.
1.	Доля образовательных организаций г.-к. Кисловодск, участвующих в реализации Программы	%	21,4	7,1
Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				

2.	Количество обучающихся ШНОР и ШНСУ, ставших призерами и победителями муниципального/регионального/заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад	шт.	не менее 1/ не менее 1	не менее 3 от ОО ежегодно / не менее 1 ежегодно от ОО
3.	Доля школьников среднего звена, решивших продолжить образование на старшей ступени обучения в данной образовательной организации	%	менее 60%	более 60%
4.	Количество выпускников ШНОР и ШНСУ, получивших целевое направление для обучения педагогическим специальностям в вузах	шт.	от 1	от 1 ежегодно
5.	Средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ и его отклонение от среднего балла по региону	балл	приближено к среднему баллу по региону	приближено к среднему баллу по региону или выше среднего балла по региону
Показатели по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;				
6.	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	не менее 50%	100%
7.	Количество муниципальных семинаров, посвященных поддержке ШНОР и ШНСУ	шт.	не менее 2 в год	не менее 2 в год
8.	Количество дополнительных профессиональных программ по обучению руководителей, педагогических работников ШНОР и ШНСУ, в которых приняли участие работники ОО г.-к. Кисловодск	шт.	4	4

9.	Доля педагогических работников и руководителей ШНОР и ШНСУ, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по обучению руководителей, педагогических работников ШНОР и ШНСУ	%	не менее 50%	100%
Показатели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях				
10.	Количество и характер участия в городских мероприятиях по обмену педагогическим опытом (открытые уроки, мастер-классы, тренинги, конференции и др.)	в шт.	не менее 4 в год	не менее 4 в год
11.	Участие ШНОР и ШНСУ в программе муниципального сетевого взаимодействия ОО г.-к. Кисловодск Доля педагогов, сопровождаемых тьюторами из школ с высокими результатами обучения	+/- %	+ не менее 20%	+ не менее 50%
12.	Участие ШНОР и ШНСУ в программе муниципального взаимодействия с образовательными организациями г.-к. Кисловодска в условиях цифровизации образования	+/-	+	+

Программа имеет практико-ориентированную направленность, при ее реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Появление в г.-к. Кисловодск резильентных школ;
- представление муниципальной модели поддержки перехода школ-участников проекта в эффективный режим работы;
- организация стажировок как практико-ориентированного

повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций;

– развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций с целью выравнивания условий для полученного качественного образования обучающимися г.-к. Кисловодск.