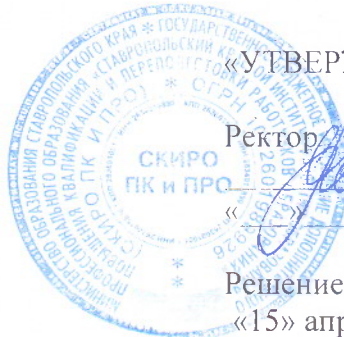




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Научно-методический центр инновационного развития и мониторинга



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор *Евмененко* Е.В.Евмененко

« » 2020

Решение Ученого Совета
«15» апреля 2020 г., протокол №2

Комплексный проект (программа)
по совершенствованию системы оценки образовательных достижений
обучающихся для повышения эффективности управления качеством
образования в Ставропольском крае
на 2020-2022 гг.

Утвержден на заседании
научно-методического центра
инновационного развития и мониторинга
«18» февраля 2020, протокол № 2

Руководитель
Токарева (Т.А.Токарева)

ПАСПОРТ

Комплексного проекта (программы)
по совершенствованию системы оценки индивидуальных образовательных
достижений обучающихся для повышения эффективности управления
качеством образования в Ставропольском крае
на 2020-2022 гг.

Наименование Проекта	Комплексный проект (программа) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг.
Государственный заказчик координатор Проекта (программы)	Министерство образования Ставропольского края
Основные разработчики Проекта	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Цель Проекта	Целью Проекта является повышение эффективности управления качеством образовательных результатов
Задачи Проекта	Задачами Проекта являются: - создание многоуровневой организационной структуры, осуществляющей оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - формирование единой базы данных для интегрированного анализа результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, институционального уровней; - определение регионального перечня оценочных процедур, порядок их проведения в аспекте оценки образовательных

	<p>достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка контрольных измерительных материалов по оценке образовательных достижений обучающихся; - обеспечение объективности образовательных результатов; - повышение эффективности принятия управленческих решений на основе результатов оценки образовательных достижений обучающихся; - реализация мер поддержки по интеграции внутришкольных систем оценки качества образования в региональную систему оценки качества образования.
Сроки реализации Проекта	2020 -2022 гг.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая комплекс оценочных процедур, в числе которых государственная итоговая аттестация и независимая оценка качества образования.

Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет, обозначенных в Указе Президента РФ об обеспечении вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Сложившаяся практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур в системе образования позволяет осуществить комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся.

Актуальной задачей системы образования Ставропольского края является обеспечение функционирования общероссийской и развитие региональной систем оценки качества образования, повышающих

эффективность управления образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Совершенствование национально-региональной системы оценки образовательных результатов как функции управления качеством образования позволит обеспечить информационную открытость, инновационное развитие образовательной системы края, в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Настоящий проект «Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг.» разработан для формирования системной аналитической основы, обеспечивающей принятие управленческих решений по повышению качества образования.

Задачами Проекта являются:

1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Ставропольского края;
- разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учетом сроков проведения, содержания, выявленных дефицитов по результатам международных и федеральных оценочных процедур;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур, в том числе с опорой на федеральные оценочные процедуры и международные исследования;
- разработка алгоритмов обработки данных, методики кластерного анализа, методов расчета контекстных данных, подготовка аналитической информации для различного уровня пользователей;
- обеспечение объективности образовательных результатов на уровне образовательной организации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2. Организационно-технологические:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Ставропольского края;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в региональной системе образования;

- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- повышение квалификации педагогических кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур, объективности, достоверности, полноты и системности информации;

- обеспечение открытости формирования первичных данных по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе данных программного модуля и информационной безопасности, информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- оптимизация используемых источников первичных данных для определения показателей оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с учетом возможности их многократного использования); минимизация системы показателей, сопоставимость системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;

- обеспечение соответствия содержания разных процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС ОО.

II. Организационная структура реализации Проекта

Организационная структура предусматривает три уровня региональный, муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации) и включает:

- министерство образования Ставропольского края;
- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- муниципальные органы управления образованием администраций городских округов и муниципальных районов Ставропольского края;
- образовательные организации;
- общественные институты, профессиональные объединения.

Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

Министерство образования Ставропольского края:

– осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, обеспечивает их реализацию в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, определяет критерии, показатели и индикаторы инвариантного уровня оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– координирует деятельность структур, связанных с оценкой индивидуальных образовательных достижений обучающихся на территории края;

– осуществляет контроль качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по всем реализуемым образовательными организациями образовательным программам (за исключением полномочий федеральных органов государственной власти по осуществлению контроля качества образования);

– обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена (далее — ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) и других оценочных процедур федерального уровня в рамках полномочий;

– обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;

– обеспечивает создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– формирует систему обеспечения объективности образовательных результатов;

– готовит итоговый отчет о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, в том числе с оценкой эффективности принятых управленческих решений на их основе.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- участвует в формировании единых подходов к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в Ставропольском крае;
- обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- организует сбор, хранение, статистическую обработку информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в крае по результатам основных оценочных процедур;
- осуществляет организационно-технологическое, аналитическое сопровождение национальных оценочных процедур (ВПР, НИКО и др.), международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) в рамках своих полномочий;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в рамках своих полномочий;
- разрабатывает инструментарий и проводит региональные оценочные процедуры (РПР, КПР и др.);
- готовит к публикации материалы, аналитические отчеты по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- занимается созданием, корректировкой и сопровождением баз данных по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей;
- разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы/модули, нацеленные на повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по вопросам организации и проведения оценочных процедур, интерпретации результатов;
- создает условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, специалистов служб, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся (курсы повышения квалификации, конференции, съезды, семинары, вебинары, онлайн-консультации и т.п.);
- осуществляет организацию консультативной деятельности и работы с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и методических служб по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- осуществляет анализ информации, полученной на основе процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, выработку предложений по ее использованию в целях улучшения качества образования;

- осуществляет научно-методическое обеспечение и сопровождение процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в крае и деятельности региональных инновационных, стажировочных площадок по вопросам оценки и мониторинга качества образования;

- организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, вебинаров, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

Муниципальные органы управления образованием администраций городских округов и муниципальных районов Ставропольского края:

- обеспечивают эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования в части оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней;

- организуют сбор контекстной информации, необходимой для проведения процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципальных образовательных организаций;

- обеспечивают в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

- оказывают содействие в развитии внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в муниципальных образовательных организациях;

- осуществляют формирование и поддержку банка данных по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в муниципальном образовании;

- устанавливают систему показателей (вариативных) для оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;

- готовят итоговый аналитический отчет о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в муниципальной системе образования, в том числе оценку эффективности принятых на их основе управленческих решений руководителями общеобразовательных организаций;

- создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- обеспечивают объективность оценочных процедур, в том числе процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Образовательные организации:

- совершенствуют (корректируют) внутреннюю систему оценки качества образования в части оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся путем внедрения в практику технологий формирующего оценивания;

- осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;

- разрабатывают инвариантные критерии и показатели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий, участвуют во всех формах исследований и иных оценочных процедурах по оценке образовательных результатов обучающихся;

- обеспечивают сбор, хранение, статистическую обработку информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- обеспечивают объективность результатов оценочных процедур и образовательных результатов обучающихся;

- отслеживают эффективность управленческих решений, принятых на основе результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- готовят итоговый аналитический отчет о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе с оценкой эффективности принятых на их основе управленческих решений.

Общественность и профессиональные объединения:

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций края в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;
- знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, органов управления образованием с помощью публичных докладов и средств массовой информации;
- участвуют в работе общественных советов органов управления образованием различного уровня и образовательных организаций;
- принимают участие в формировании информационных запросов;
- принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки образовательных достижений обучающихся и результатов проведенных исследований, в том числе международных.

III. Основные направления реализации Проекта

1. Создание условий для реализации проекта:

- создание и организация деятельности региональной рабочей группы по реализации проекта;
- обеспечение нормативно-правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, обеспечения их реализации, определения критериев, показателей инвариантного уровня;
- разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- разработка методики выявления общеобразовательных организаций с необъективными результатами с учетом контекстных данных об общеобразовательных организациях (кластерный анализ);
- обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии.

2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные online кабинеты руководителей органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов;
- определение общеобразовательных организаций в качестве базовых площадок по апробации технологий и содержания оценочных процедур;

- назначение координаторов регионального, муниципального, институционального уровней по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и координация их деятельности.

3. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- организация информационно-методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, являющихся базовыми площадками по апробации технологий и содержания оценочных процедур;
- проведение координаторами регионального, муниципального, уровней консультаций, онлайн-консультаций по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- подготовка методических рекомендаций по вопросам оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение серии вебинаров по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ/модулей, нацеленных на повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по технологии и содержанию оценочных процедур.

4. Проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта (позиции оценивания):

- качество нормативно-правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, объективности процедур и результатов;
- оценка уровня технологичности оценочных процедур и соблюдения требований информационной безопасности;
- оценка объективности оценочных процедур и достоверности результатов;
- оценка эффективности принятых управленческих решений на основании результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

5. Создание условий для совершенствования школьных систем (программ) оценки качества образования:

- разработка (корректировка) школьных локальных актов, регламентирующих оценку качества образовательных результатов обучающихся в ОО;
- разработка программ (планов) методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на

уровне школы) по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- разработка и утверждение вариативных показателей мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии;

- тиражирование эффективных практик работы школьных команд.

IV. Планируемые результаты Проекта:

- создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции организационно-консультативного сопровождения проведения оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- усовершенствована региональная модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- разработана методика контекстного анализа на основании кластерного подхода, определены инвариантные и вариативные позиции оценивания с учетом интеграции внешних и внутренних оценочных процедур;

- разработан инструментарий для проведения региональных оценочных процедур по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся (РПР, КПР и др.);

- отработаны региональные модели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровне ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- организованы систематические обсуждения результатов оценки индивидуальных образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: объединений учителей - предметников, директоров школ, ассоциаций учителей, методических служб и т.д.;

- скорректированы программы дополнительного профессионального образования/модули для руководителей общеобразовательных организаций, направленные на повышение эффективности их управленческой деятельности;

- скорректированы программы дополнительного профессионального образования/модули, направленные на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений (организация образовательного процесса, контингент, кадры,

территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

V. Ожидаемые эффекты Проекта:

- наличие в региональной системе образования успешных практик оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на институциональном уровне на основе интеграции результатов внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе результатов международных исследований;
- изменение технологий (компьютерные, адаптивные, и др.) и инструментария оценки образовательных достижений обучающихся;
- уменьшение количества образовательных организаций – участников оценочных процедур, в которых были выявлены необъективные результаты.

VI. Критерии оценки реализации проекта (приложение)

№ п/п	Критерии оценки	Показатель оценки
1.	Качество нормативного правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, объективности процедур и результатов	- достижение необходимого и достаточного количества нормативных актов правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на региональном, муниципальном, институциональном уровнях
2.	Оценка объективности оценочных процедур и достоверности результатов	- доля образовательных организаций, обеспечивающих объективное проведение оценочных процедур и образовательных результатов
3.	Оценка эффективности принятых управленческих решений в части оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями
4.	Оценка уровня технологичности оценочных процедур и соблюдения требований информационной безопасности	- доля образовательных организаций, в которых оценочные процедуры переведены в цифровой формат с соблюдением требований информационной безопасности
5.	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся	- доля педагогических и руководящих работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включенных в систему непрерывного профессионального развития

Методика расчета критериев оценки реализации комплексного проекта (программы) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг.

Таблица. Методика расчета критериев оценки реализации комплексного проекта

№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
1.	Качество нормативного правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, объективности процедур и результатов	Достижение необходимого и достаточного количества нормативных актов правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на региональном, муниципальном, институциональном уровнях	- наличие локальных нормативных актов на уровне ОО	да/нет	- перечень локальных актов устанавливает учредитель; - на уровне самооценки в ОО: «соответствует перечню локальных актов» - «да».
			- доля ОО (A_1), имеющих локальные нормативные акты, регулирующие оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся	%	$A_1 = N / N_{\text{общ.}} * 100\%$, где N – число ОО, ответивших «да»; $N_{\text{общ.}}$ – число ОО в крае.
			- наличие локальных нормативных актов на муниципальном уровне	да/нет	- перечень локальных актов муниципального уровня устанавливает МО СК; на уровне самооценки в МО: «соответствует перечню локальных актов» - «да».
			- доля (A_2), муниципальных	%	$A_2 = N_{\text{МО}} / N_{\text{МО}} * 100\%$, где $N_{\text{МО}}$ – число МО, ответивших «да»;

Таблица. Методика расчета критериев оценки реализации комплексного проекта

№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
			образований (далее - МО), имеющих локальные нормативные акты, регулирующие оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся на муниципальном уровне		$N_{\text{МО}}$ – число МО (33 муниципальных образования).
2.	Оценка объективности оценочных процедур и достоверности результатов	Доля образовательных организаций, обеспечивающих объективное проведение оценочных процедур и образовательных результатов на региональном, муниципальном уровнях	- доля образовательных организаций (A_3), не имеющих замечаний по обеспечению объективного проведения оценочных процедур и (или) образовательных результатов	%	$A_3 = Z / N_{\text{общ. край}} * 100\%$, где $N_{\text{общ. край}}$ – число ОО; Z - число ОО, объективно выполняющих оценочные процедуры.
3.	Оценка эффективности принятых управленческих решений в части оценки индивидуальных	Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют неэффективные показатели и (или)	в образовательной организации отсутствуют: - неэффективные показатели (A_4);	%	на уровне самооценки в ОО: - « отсутствуют неэффективные показатели» - «да»; - « отсутствуют показатели с негативными последствиями» - «да». $A_4; A_5 = Z_i / N_{\text{общ. край (или МО)}} * 100\%$,

Таблица. Методика расчета критериев оценки реализации комплексного проекта

№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
	образовательных достижений обучающихся	показатели с негативными последствиями на региональном, муниципальном уровнях	- показатели с негативными последствиями (A ₅)		где N _{общ. край (или МО)} – число ОО, Z _i - число ОО, ответивших на вопрос «да».
4.	Оценка уровня технологичности оценочных процедур и соблюдения требований информационной безопасности	Доля образовательных организаций, в которых оценочные процедуры переведены в цифровой формат с соблюдением требований информационной безопасности на региональном, муниципальном уровнях	- доля внешних (A ₆) / внутренних (A ₇) оценочных процедур индивидуальных образовательных достижений обучающихся, переведенных в цифровой формат в ОО; - доля ОО (A ₈), проводящих оценочные процедуры с соблюдением требований информационной безопасности	%	A ₆ , A ₇ = X _i / X _{общ край (или МО)} *100%, где X _{общ край (или МО)} . – число внешних или внутренних процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в ОО (на уровне края, муниципалитета); X _i - число внешних или внутренних процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, переведенных в цифровой формат, в ОО; на уровне самооценки в ОО: - «отсутствуют обращения, замечания, жалобы» - «да»; A ₈ = N _{край} / N _{общ край (или МО)} *100%, где N _{край (или МО)} – число ОО, ответивших «да»; N _{общ край (или МО)} – число ОО в крае (или в муниципальном образовании).
5.	Создание условий для непрерывного профессионального	Доля педагогических и руководящих	- доля (A ₉) руководящих работников, осуществляющих оценку	%	A ₉ ; A ₁₀ = Π _i / Π _{общ край} *100%, где Π _{общ.край} – число педагогических или

Таблица. Методика расчета критериев оценки реализации комплексного проекта

№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
	развития педагогических и руководящих работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся	работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включенных в систему непрерывного профессионального развития на региональном, муниципальном уровнях	- доля (A_{10}) педагогических работников, осуществляющих оценку		руководящих работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся в крае (в МО); из них P_i – число педагогических или руководящих работников, включенных в систему непрерывного профессионального развития (в крае или МО).

Таблица. Данные для расчета критериев оценки реализации комплексного проекта

№ п/п	Измеряемые позиции	Единицы измерения	Периодичность измерения
1.	Количество муниципальных районов и городских округов, имеющих пакет локальных нормативных актов, регулирующих процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	ед.	ежегодно
2.	Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы	ед.	ежегодно
3.	Количество образовательных организаций, имеющих пакет локальных нормативных актов, регулирующих процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	ед.	ежегодно
4.	Количество образовательных организаций, имеющих замечания по обеспечению объективного проведения оценочных процедур и (или) образовательных результатов	ед.	ежегодно
5.	Количество образовательных организаций (на уровне самооценки в ОО), в которых отсутствуют неэффективные (вариативные) показатели	ед.	ежегодно
6.	Количество образовательных организаций (на уровне самооценки в ОО), в которых отсутствуют вариативные показатели с негативными последствиями	ед.	ежегодно
7.	Число внутренних процедур по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся, из них переведенных в цифровой формат в ОО	ед.	ежегодно
		ед.	
8.	Количество образовательных организаций, проводящих оценочные процедуры с соблюдением требований информационной безопасности	ед.	ежегодно
9.	Количество руководящих и педагогических работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, из них включены в систему непрерывного профессионального развития	чел.	ежегодно
		чел.	