

9-07

Олимпиадная работа  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
по французскому языку

обучающегося 9 класса

МБОУ гимназии школы № 19  
г-к Кисловодск

Николаско Полина Александровна.

(Фамилия Имя Отчество)

Педагог-наставник: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28 ноября 2020г.

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9-11 КЛАСС

Конкурс письменной речи  
Production écrite

Лист заданий  
Конкурс письменной речи (письмо)

Durée de l'épreuve 30 – 40 min

Note sur 25

Consigne :

Vous étiez à Saint-Germain-des-Près aujourd'hui et vous avez voulu prendre un café à la terrasse du café. Il y avait un monde incroyable. Soudain, deux personnes vous ont demandé si elles pouvaient s'asseoir sur votre banquette.

Surpris(e) vous reconnaissez deux célébrités de la chanson et vous parlez quelques minutes. Elles vous signent un autographe.

C'est événement du jour : vous le racontez avec beaucoup de détails dans votre journal de voyage (100 mots environ)

Bonjour tout le monde! Je m'appelle Polina, <sup>était</sup>  
dans journal de voyage je ~~étais~~ à Saint-Germain-  
des-Près aujourd'hui et vous avez voulu prendre un café  
à la terrasse du café. C'est mon journal j'aime les  
voyages. j'ai le blogger. Il y avait un monde incroyable.  
Soudain, deux personnes je était demandé si elles pouvaient  
s'asseoir sur votre banquette.

Je suis surpris reconnaisse deux célébrités de la chanson  
et je parle quelques minutes. Elles ~~vous~~ je signent  
un autographe.

15



9-07

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9-11 КЛАСС

Лексико-грамматический тест  
Test grammatical et lexical

Листзаданий

**Durée de l'épreuve: 30 – 40 min**

**Note sur 25**

**Consigne:** *pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.*

Nohant, 31 mai 1831

Vous me connaissez fort peu j'ose le dire, ma chère maman, il y a bien (1) années que nous n'avons (2) ensemble et souvent vous oubliez que j'ai 27 ans et que mon caractère a dû subir bien (3) changements depuis ma première jeunesse. Vous me supposez surtout un amour du plaisir, un besoin d'amusement et de distraction que je suis loin d'avoir. Ce n'est pas du monde, du bruit, des spectacles, de la parure qu'il me faut, c'est de la liberté d'être (4) seule dans la rue et me dire à moi-même «Je dînerai (5) à quatre heures ou à sept suivant mon bon plaisir, je passerai par le Luxembourg pour aller aux Tuileries, au lieu de passer par les Champs-Élysées, si (6) est mon caprice», voilà de quoi m'amuser davantage que les fadeurs des hommes et la raideur des salons. Et puis quand je rencontre des cœurs qui ne me (7) pas du tout, qui (8) mes innocentes fantaisies pour des vices (9), je ne sais pas me donner la peine de (10) dissuader. Je sens que ces gens-là m'ennuient, me méconnaissent et m'outragent. Alors je ne réponds rien et je (11) plante là. Suis-je bien coupable? [...]

Mon Dieu ! Quelle rage avons-nous donc ici-bas de nous tourmenter mutuellement, de nous reprocher aigrement (12) nos défauts, de condamner sans pitié tout

ce qui n'est pas taillé sur notre patron ? Vous, ma chère maman, (13) votre vie vous avez souffert de l'intolérance, des fausses vertus, des gens à grands principes. Votre beauté, votre jeunesse, votre indépendance, votre caractère heureux et facile, combien ne (14) a-t-on pas noircis! et (15) amertumes ne sont pas (16) empoisonner votre brillante destinée! [...]

On vous a dit que je (17) la culotte, on vous a bien trompée ; si vous passiez vingt-quatre heures ici, vous (18) bien que non. Mais en revanche, je ne veux point qu'un mari porte mes jupes. (19) son vêtement, (19) sa liberté. J'ai des défauts, mon mari (20) a aussi, et si je vous disais que notre ménage est le modèle des ménages, qu'il n'y a jamais eu un nuage entre nous, vous ne le (21) pas. [...] Du reste, il est bien juste que cette liberté (22) jouit mon mari (23) réciproque ; sans cela, il deviendrait à moi comme à tout le monde odieux et méprisable ; c'est ce qu'il ne veut point être. Je suis donc entièrement indépendante; je me couche quand il se lève, je vais à La Châtre ou à Rome, je rentre à minuit ou à 6 h., tout cela c'est mon affaire. (24) qui ne le trouveraient pas bon et qui vous feraient des propos sur mon compte, jugez-les avec votre raison et avec votre cœur de mère ; l'un et l'autre doivent être pour moi.

Adieu, chère petite maman; mes enfants se portent bien, ma fille est belle et mauvaise. Maurice est maigre et bon. Je suis contente de son caractère et de son travail. Je gâte un peu ma grosse fille, l'exemple de Maurice qui est devenu si doux me rassure pour l'avenir. Écrivez-moi, chère maman ; je vous embrasse (25) toute mon âme.

George SAND, *Correspondance (1812-1831)*.

1	a) de	b) <u>des</u>	c) les
2	a) vécu	b) vit	c) <u>vivait</u>
3	a) de	b) des	c) <u>les</u>
4	a) <u>toute</u>	b) <u>tout</u>	c) toutes
5	a) indicatif	b) conditionnel	c) <u>subjonctif</u>
6	a) tel	b) telle	c) <u>tels</u>
7	a) <u>comprenait</u>	b) comprennent	c) comprendrait

8	<u>a)</u> prenait	b) prendrait	c) prennent
9	a) hypocrit	<u>b)</u> hypocrites	c) hypocrits
10	a) les	<u>b)</u> leur	c) ils
11	a) les	<u>b)</u> ils	c) leur
12	a) à	b) -	<u>c)</u> de
13	a) de	b) en	<u>c)</u> dans
14	<u>a)</u> les	b) leur	<u>c)</u> elles
15	<u>a)</u> quelles	b) quelle	c) quels
16	a) venus	b) venues	<u>c)</u> venue
17	<u>a)</u> a porté	<u>b)</u> porte	c) portais
18	a) verrez	<u>b)</u> verriez	c) voyez
19	a) Chacun	<u>b)</u> Chacune	<u>c)</u> Chacuns
20	a) en	b) les	<u>c)</u> leur
21	a) croyez	<u>b)</u> croiriez	c) croirez
22	<u>a)</u> dont	b) laquelle	c) quelle
23	<u>a)</u> est	b) soit	c) sera
24	<u>a)</u> Celui	b) Celles	c) Ceux
25	a) de	b) à	<u>c)</u> par

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9-11 КЛАСС

Лексико-грамматический тест  
Test grammatical et lexical

Лист ответов

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--

	A	B	C	
1		✓		+
2	✓		✗	+
3			✓	-
4	✓			+
5	✓		✗	+
6			✓	-
7	✓			-
8	✓	✗		-
9		✓		+
10	✓	✗		+
11		✓		-
12			✓	-
13			✓	+
14	✓			+
15	✓			+
16		✓	✗	+
17		✗	✓	+
18		✓		+
19	✓	✗		+
20			✓	-
21		✓		+
22	✓			+
23	✓			-
24	✓			-
25			✓	-

150

9-07

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**9-11 КЛАСС**

**Compréhension des écrits**  
**Конкурс понимания письменного текста (чтение)**

**Durée de l'épreuve: 40 – 50 min**

**Note sur 25**

**Consigne:** *Lisez le document et faites les devoirs.*

**« OUI à la Planète »**

**c'est le 30 mai au Sénat**

**Les Jeunes s'engagent et agissent pour leur Planète**

**Sous le Haut Patronage de Christian Poncelet, Président du Sénat**

*Avec l'association Planète Avenir, créée par Marika Prinçay*

Les jeunes ouvrent la semaine du développement durable, et font vivre une démarche originale et très concrète d'éducation à la planète.

Fondée sur l'acquisition d'une éthique et d'une culture ancrées dans la réalité, la Démarche Planète Avenir met en œuvre trois pôles d'actions :

- l'appropriation d'un texte fédérateur,
- l'analyse des pratiques professionnelles de protection de l'environnement,
- la découverte des écrits fondateurs et des échanges avec leurs auteurs.

À partir de 14 h, le lundi 30 mai au Sénat, les jeunes de 10 à 16 ans sont aux manettes.

- 14 heures: Jeunes/auteurs - «Rencontres pour la Planète».

Échanges préparés avec les auteurs fondateurs du développement durable.

- 15 heures 30: Jeunes/actions concrètes - Cérémonie de remise des «Planète Avenir».

Présidée par Robert Badinter, sénateur, et Maxence Perrin, 10 ans, acteur.

Animée par Bernard de la Vûlardière et François Pécheux.

Les «Planète Avenir» récompensent, après étude de cas par un jury composé de jeunes, des actions

concrètes en faveur de la planète.

Placés sous l'égide de Dominique Bourg et de personnalités scientifiques, les «Planète Avenir» sont réalisés avec la collaboration de la Ligue de l'enseignement.

Mention spéciale: Planète Avenir «Conscience» d'honneur remis à Jacques Perrin pour son œuvre en faveur de la planète.

Jeunes/éco citoyenneté «Promesses pour la Planète»: Conscience - Responsabilité - Engagement - Refus - Partage.

Lancement de la campagne nationale d'appropriation de ce texte pédagogique, socle indispensable d'une éthique commune et base pour l'acquisition de comportements responsables.

Contacts

**Sénat Planète Avenir**  
Présidence  
Lydia Meziani  
Chargée de Mission  
Tél.: 0142342731  
l.meziani@senat.fr

Association loi 1901  
Marika Princay  
Fondatrice  
Tél.: 0613532493  
marika.princay@planetavenir.fr

**Relations Presse**

Anne-Colombe de la Taille  
Tél. :0145 55 57 26 ac.delataille @ wanadoo.fr

**1. Que sait-on de Planète Avenir? (4 points)**

	vrai	faux	on ne sait pas
a) C'est une association.	✓		
b) Le Sénat en est l'un des créateurs.			✓
c) Le public visé est principalement un public jeune.	✓		
d) Elle s'intéresse à l'écologie.		✓	

**2. Quand et où débute cette semaine du développement durable? (4 points)**

*Les jeunes ouvrent la semaine du développement durable, et font vivre une démarche originale et très concrète d'éducation à la planète.*

3. Quelles conditions faut-il respecter pour faire partie de Planète Avenir? (2 points)

---

---

4. On sait qui sont les auteurs fondateurs du développement durable. (2 points)

- a. vrai
- b. faux
- c. on ne sait pas

5. Des prix seront remis à l'occasion de la manifestation «Oui à la Planète». (2 points)

- a. vrai
- b. faux
- c. on ne sait pas

6. Quelle est la profession de:

a) Maxence Perrin? (2 points)

*Maxence Perrin acteur.*

b) Bernard de la Villardière? (2 points)

*Animée*

c) François Pécheux? (2 points)

*Animée.*

7. Quel est l'objectif de Planète Avenir? (2 points)

- a. Sensibiliser les personnalités à son combat.
- b. Sensibiliser les fondateurs du développement durable à son combat.
- c. Sensibiliser les jeunes à son combat.

8. Quel est le titre du texte pédagogique auquel il est fait référence? (1 point)

*Lancement de la campagne nationale d'appropriation*

9. Que doit permettre ce texte? (2 points)

*Chargée de Mission*

*de ce texte pédagogique*

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9-11 КЛАСС

Конкурс понимания письменного текста  
Compréhension des écrits

Лист ответов

Идентификационный номер участника

□ □ □ □ □ □ □ □

2 +  
+  
+  
+  
-  
-  
2 +  
-  
1 +  
-  
-  
2 +  
-  
-  
95

1.	vrai	faux	on ne sait pas
a	✓		
b			✓
c	✓		
d		✓	
2.	Les jeunes ont été la semaine du développement durable, et font vivre une démarche originale et très concrète d'éducation à la planète.		
3.	Les "Planète Avenir" récompensent, après étude de cas, tout un jury composé de jeunes, des actions concrètes en faveur de la planète.		
4.	vrai ✓	faux	on ne sait pas
5.	vrai	faux	on ne sait pas ✓
6.			
a	acteur	Animée	Animée
b	animée		
c	Animée		
7.	A	B	C ✓
8.	Lancement de la campagne nationale d'appropriation de ce texte pédagogique		
9.	Fondée sur l'acquisition d'une éthique et d'une culture ancrées dans la réalité.		

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**9-11 КЛАСС**

Конкурс понимания устного текста  
Compréhension oral

**Лист заданий**

**Durée de l'épreuve:** 30 minutes

**Note sur 25**

**Consigne:** *Vous allez entendre un document sonore, vous aurez:*

- 2 minutes pour lire les questions;
- une première écoute, puis 10 minutes de pause pour commencer à répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, puis 10 minutes de pause pour compléter vos réponses.

**1. Qui est Jean-Robert Pitte, la personne invitée ?**

**(2 points)**

- a) un cuisinier
- b) un professeur
- c) un écrivain

**2. De quoi parle-t-il d'abord ?**

**(2 points)**

- a) du repas typique français
- b) d'un plat typique français
- c) de l'alcool en France

**3. Que dit-il à propos du repas gastronomique des Français ?**

**(2 points)**

- a) il est imité dans d'autres pays
- b) Il n'est plus organisé de la même façon
- c) Il a été classé au patrimoine mondial de l'UNESCO

**4. Quel est le principe de l'ordonnement du repas typique français ? (3 points)** politique et économique

**5. Comment sont organisés les repas ?****(5 points)**

	VRAI	FAUX
A. L'entrée est la première étape du repas.	•	-
B. L'apéritif et les amuse-bouches se dégustent avant les entrées.	-	•
C. Le plat principal est servi avant les hors-d'œuvre.	-	•
D. Le fromage et le dessert se prennent avant le café.	-	•
E. On propose des pousse-café avant le café.	•	-

**6. Quel thème Jean-Robert Pitte aborde-t-il ensuite ?****(2 points)**

- a) le repas familial
- b) le petit-déjeuner
- c) le repas entre amis

**7. Quel est le concept du repas français****(3 points)**

repas gastronomique des Français.

**8. Que dit Jean-Robert Pitte sur le repas familial des Français ?****(2 points)**

- a) C'est un acte de partage interculturel.
- b) C'est un acte de transmission culturelle.
- c) C'est un moment de joie partagée.

**9. Quel est le rôle des grands-parents ?****(2 points)**

- a) faire participer les jeunes
- b) animer le repas
- c) faire la vaisselle

**10. Quand parle-t-on de ce que l'on mange en France ?****(2 points)**

- a) avant les repas
- b) pendant les repas
- c) après les repas
- d) avant, pendant et après les repas

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9-11 КЛАСС

Конкурс понимания устного текста  
Compréhension oral

Лист ответов

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--

1. Qui est Jean-Robert Pitte, la personne invitée ?		2 points
A	<input checked="" type="radio"/> B	C
2. De quoi parle-t-il d'abord ?		2 points
<input checked="" type="radio"/> A	B	C
3. Que dit-il à propos du repas gastronomique des Français ?		2 points
A	<input checked="" type="radio"/> B	C
4. Quel est le principe de l'ordonnancement du repas typique français ?		3 points
<i>Morale et politique.</i>		
5. Comment sont organisés les repas ?		5 points
	VRAI	FAUX
A.	<input checked="" type="checkbox"/>	
B.	<input checked="" type="checkbox"/>	
C.		<input checked="" type="checkbox"/>
D.	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Quel thème Jean-Robert Pitte aborde-t-il ensuite ?		2 points

A	B	C
+ 7. Quel est le concept du repas français - <i>repas gastronomique des Français.</i>		3 points
		2 points
+ 8. Que dit Jean-Robert Pitte sur le repas familial des Français ?	(b)	
		2 points
+ 9. Quel est le rôle des grands-parents ?		2 points
+ 10. Quand parle-t-on de ce que l'on mange en France ?		2 points
+ A	B	C
		(D)

155

9-07

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2020/21 учебного года  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9-11 КЛАСС

Конкурс устной речи (говорение)  
Production orale

Листзаданий

Préparation 15 min

Durée de l'épreuve 10 min

Note sur 25

Consigne :

Vous dégagerez le thème soulevé par le document ci-dessous et vous présenterez votre opinion sous la forme d'un petit exposé de trois minutes environ.

**Il faut fermer les parcs zoologiques**

Quel plaisir y a-t-il à voir un malheureux lion tondu se morfondre dans une cage de zoo? Quel scientifique peut encore prétendre que cet emprisonnement de zèbres, de girafes et de pingouins présente un intérêt pour la recherche?

Je dis haut et fort qu'il faut fermer les zoos car ce sont d'inutiles lieux de souffrance pour les animaux.

Et si les enfants veulent voir des singes, ils n'ont qu'à voyager ou regarder la télévision !

Simone. *Le courrier libre d'Internet*

Bonjour, tout le monde. Je n'aime pas les parcs zoologiques, et. Je voudrais dit que je approuve les parcs avec les animaux, c'est mal. Et si les enfant veulent voir des singes, ils n'ont qu'à voyager ou regarder la télévision.